

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



KDYŽ NEMŮŽE
MAMINKA,
TAK JE TADY
DRUŽINKA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY
OSTRAVA - ZÁBŘEH, CHRJUKINOVA 12, PŘÍSP. ORG.



Obsah

1. Identifikační údaje
2. Hygiena a bezpečnost
3. Ekonomické a personální podmínky
4. Cíle a kompetence
5. Program výchovy a vzdělání
6. Přehled činností
7. Plán ŠD

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

KDYŽ NEMŮŽE
MAMINKA,
TAK JE TADY
DRUŽINKA.

Název školy:

Základní škola Ostrava – Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace
Fakultní škola Ostravské univerzity

Sídlo:

Chrjukinova 1801/12, Ostrava – Zábřeh, 700 30

IČO:

709 783 87

RED IZO:

600 145 247

Kontakty:

tel.: 596 746 291

e-mail: skola@zschrjukinova.cz

web: www.zschrujinova.cz

Zřizovatel školy:

Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih se sídlem Horní 3,
700 30 Ostrava – Hrabůvka

Předkladatel:

Mgr. Vladimír Durčák, ředitel školy

Koordinátor autorského týmu učebních osnov:

Ing. Karolína Joannidu

Spoluautoři a realizátoři:

Vychovatelky školní družiny

Platnost dokumentu:

1. 9. 2022



2. HYGIENA A BEZPEČNOST

- Školní družina má 4 oddělení s počtem do 120 ÚZV, s cílovou kapacitou 120 ÚZV. Nachází se v budovách B v přízemí, budově D v přízemí a budově C v přízemí. Školní družina má samostatné třídy, využívá IT, video, DVD. Podlahovou krytinou je PVC, plovoucí podlaha, na oddech ÚZV slouží koberce.
- Prostor ŠD je vybaven vyhovujícím nábytkem, dětskými sedačkami, osvětlení tříd jsou zářivková. Koberce ve třídách jsou pravidelně vysávány, ostatní podlahy myté mokrou cestou. Místnosti jsou pravidelně větrány. Umyvadla jsou na chodbách a ve třídách.
- Skladba zaměstnání je tvořena s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a je přizpůsobena ostatním zájmovým aktivitám ÚZV.
- Na začátku školního roku jsou ÚZV poučeni o bezpečnosti jak ve třídách, tak na hřišti, při přecházení na oběd a zpět a mimoškolních akcích pořádaných ŠD, o Řádu ŠD. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. ŠD má zpracován a každoročně obnovován Řád ŠD a Vnitřní řád ŠD, upřesňovány jsou měsíční plány.
- ÚZV odcházející do výuky z ranní ŠD v 7.40 jsou hlídáni pedagogickým dohledem na chodbách. ÚZV předávají učitelky vychovatelkám po skončení vyučování, odchází společně s dětmi do oddělení. Do zájmových kroužků jsou děti převáděny vedoucím kroužku a zpět do ŠD rovněž vedoucím nebo asistentkou.
- Do klidového režimu po obědě je zahrnut odpočinek s četbou pohádek nebo hudební chvilka.
- ŠD využívá školní hřiště, pořádá vycházky do okolí, jejichž dobu přizpůsobuje výuce a času odchodu ÚZV domů.
- Lékárnička je pravidelně doplňována a nachází se v kanceláři ŠD, telefonní čísla, která slouží k informování rodičů v případě úrazů a jiných nepředvídaných událostí jsou uvedena v zápisních lístcích a rodiče jsou ihned informováni o zdravotním stavu svého dítěte. Při úrazu vychovatelka poskytne ÚZV ošetření a zapíše úraz do knihy úrazů, která je společná se školou a je umístěna ve sborovně školy.
- K bezproblémovému chodu ŠD vedeme ÚZV jednotlivých ročníků ke vzájemnému respektu, přátelskému vztahu k ÚZV a pracovníkům školy, učíme je řešit konflikty – bránit se šikaně. Vychovatelky jsou nápomocny při řešení problémů ÚZV.
- Vychovatelky spolupracují s rodiči a třídními učiteli.

3. EKONOMICKÉ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

3.1 Ekonomické zabezpečení

Spotřeba tepla a světla a ostatních energií je hrazena v rámci rozpočtu obce pro základní školu, spotřební materiál na výrobky a pomůcky jsou hrazeny z prostředků školy.

3.2 Personální zabezpečení

Vychovatelky splňují vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství. Vychovatelky jsou zařazeny dle kategorizace, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívají samostudium



k vlastnímu rozvoji v oboru. Vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj ÚZV ve všech složkách vývoje, úzce spolupracuje s třídními učiteli.

Jaký by měl být ÚZV naší školní družiny?

A – aktivní
K – kolektivní
T – tvořivý
O – ohleduplný
V – všímavý
K – kamarádský
A – agilní



4. CÍLE A KOMPETENCE

Navazují na cíle ŠVP ZŠ a vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odstavec 2 probouzet v ÚZV kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinek a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet dovednosti, zhodnotit svou činnost.

Naučit ÚZV správným zásadám chování ke ÚZV a vrstevníkům:

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- řešení problémů
- rozvíjet kamarádství

- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých

Naučit ÚZV správnému chování k pedagogům a ostatním dospělým:

- oslovování a zdravení známých a cizích lidí, žádost o pomoc ve škole, chování v jídelně
- rozpoznání špatného člověka



- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

Vést ÚZV k vlastnímu zdraví, prostředí ve společnosti a k přírodě:

- učit ÚZV chránit zdraví
- vysvětlovat nepochopené pojmy (ekologie apod.)
- poznávání živočichů a rostlin

Kompetence

ŠD nemá stanovené standardy, proto kompetence přiměřeně svým možnostem spíše posiluje a rozvíjí. Kompetence navazují na kompetence formulované ve školním vzdělávacím programu školy. Za prioritní považujeme:

➤ kompetence k učení

ÚZV se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů (učebnice, knihy, časopisy, encyklopedie, internet), zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

➤ kompetence k řešení problémů

ÚZV si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se snaží pochopit, přemýšlí a plánuje řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám

➤ kompetence komunikativní

ÚZV ovládá řeč, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky (telefon, internet), komunikuje kultivovaně

➤ kompetence sociální a personální

ÚZV se učí organizovat, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolu a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá, nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné



➤ **kompetence občanské**

ÚZV si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své a druhých, aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

➤ **kompetence pracovní**

ÚZV přistupuje ke svým výsledkům v práci z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, ochrany kulturních a společenských hodnot

5. PROGRAM VÝCHOVY A VZDĚLÁNÍ

Je inspirován kapitolou RVP pro I. stupeň „Člověk a jeho svět“, který odpovídá vzdělávacím možnostem a potřebám ÚZV mladšího školního věku.

Oblast „Člověk a jeho svět“ se člení do 5 okruhů:

- 1) **Místo, kde žijeme:** zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole a společnosti, spolupráce s rodinou, region Ostravsko, místní lesní park, centrum Ostravy, důležitá místa ve městě (obchod, úřad, policie, pošta, knihovna, nádraží, doprava), účast na besídkách, besedujeme o významných dnech, Praha – hlavní město. Do tohoto celku včleňujeme didaktické hry s dopravními značkami, kreslíme dopravní značky a prostředky atd.
- 2) **Lidé kolem nás:** žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka. Žáci si osvojují, jak správně pozdravit a podávat ruku, v praxi se učí zásadám stolování. Dbáme na vytváření kladného vztahu ke ÚZV.
- 3) **Lidé čas:** je poněkud odlišné téma od výuky ve škole. Náplní tohoto okruhu ve ŠD je především budování správného režimu dne a jeho dodržování.
- 4) **Rozmanitost přírody:** v jeho rámci se žáci seznamují s rozmanitostí přírody, na tematických vycházkách a při pobytech v přírodě. Tyto poznatky dále rozvíjíme např. při výtvarném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, hovoříme o ekologii, třídění odpadu
- 5) **Člověk a zdraví:** žáci poznávají především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob a odpovědnosti za své zdraví. Pro naplnění tohoto okruhu plánujeme aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazu a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují. Učíme se používat potřebná telefonní čísla, jak zavolat pomoc, hrajeme hry s nácvikem telefonického volání na tísňové linky, podílíme se na prevenci šikany.



6. PŘEHLED ČINNOSTÍ

- EV: Estetická výchova – výtvarná, hudební, literární
PT: Pracovní – technická
VP: Veřejně – prospěšná
PŘ: Přírodovědná
S: Sportovní
R: Relaxační a odpočinková – odpočinek a hry s hračkami na koberci
poslech četby – vychovatelka nebo CD s odpočinkem
pobyt na školním hřišti
PnV: Příprava na vyučování

7. PLÁN ŠD

září:

V úvodu měsíce září mluvíme s dětmi na téma bezpečnost a ochrana zdraví a na téma osobní hygiena. Seznamujeme ÚZV s prostory školy, s Vnitřním řádem ŠD. Zaměřujeme se hlavně na bezpečnou prevenci při hrách, ať už doma nebo ve škole, na dodržování pravidel silničního provozu – chůze ve dvojicích, přecházení vozovky, jízda na kole, kolečkových bruslích, skateboardu, bezpečnost při hrách na hřišti, upozorňujeme na přeceňování svých sil. Zaměřujeme se na chování dětí v kolektivu – chováme se k sobě ohleduplně, seznamujeme děti s pojmem šikana.

říjen:

Rozvoj sportovních dovedností s pobytem na školním hřišti, povídání s dětmi o rodině, kamarádech – co je rodina, jak se jmenují rodiče, sourozenci, kolik mají let, kde a jak bydlí. Vztahy se ÚZV, sourozenci, kamarády, představa správného přítele. Sběr přírodního materiálu, poznávání hub z atlasu, vycházky do okolí školy, do Bělského lesa.

listopad:

V osobní hygieně prohlubujeme základní návyky – umývání rukou, osobní čistota, čistota oblečení, přezouvání, udržování pořádku ve svém okolí i doma. Veřejně – prospěšná práce: změny v přírodě, přesazování květin, pozorování podzimní přírody, využíváme knihy o přírodě, časopisy, atlasy, encyklopedie. K poznávání přírody využíváme vycházky do okolí školy, do Bělského lesa. Učíme se básničky, písničky o přírodě, o zvířatech, čteme si zajímavé ukázky z knih o přírodě a fauně, jak vznikl život, díváme se na filmy s touto tematikou, slavíme svátek Halloween, nocujeme.

prosinec:

Vedeme děti k pravidelnému cvičení a pohybu na čerstvém vzduchu, upevňujeme návyky správného držení těla a zdokonalujeme koordinaci pohybu. Soustavně děti otužujeme pohybem a pobytem v přírodě i za nepříznivého počasí. Žáci si osvojují a upevňují dovednosti a návyky týkající se hygieny, ochrany zdraví, předcházení úrazům a poskytování první pomoci. Za příznivých povětrnostních podmínek provozujeme hry na sněhu, hry se sněhem. Zhotovujeme výrobky k Mikuláši, vyrábíme k vánočnímu jarmarku.



leden:

Péče o zvířata, rozvíjíme vztahy ke zvířatům, procházka do přírody, ochrana přírody, chov zvířátek doma v pokoji (andulka, papoušci, pejsci), na statku. Využit pěkného počasí k zimním radovánkám – bobování, koulování a jiným hrám na sněhu, písničky o zimě, zpěv při kytáře, hudební hry. Rozhovory s dětmi o škole, co je úspěch – obavy z vysvědčení, výrobky pro budoucí prvňáčky, příprava na školní karneval, výroba masek a škrabošek.

únor:

Besedy o chování, šikaně, drogách, vztahy mezi dětmi, pobyt v přírodě, zpěv lidových písniček, dárky k Valentýnovi, práce s papírem, malba na kameny, prohlížení encyklopedií o přírodě a Zemi, získávání vědomostí o jednotlivých světadílech, karneval.

březen:

Vyprávění o přírodě, přícházení jara, čerpání poznatků z atlasu rostlin, zvířat, ptáků, hub, hmyzu, sledování přírodovědných filmů, výrobky k Velikonocům, písničky o jaru, ve výtvarné výchově využíváme různé techniky – rozfoukávání, zapouštění barev, křídý, pastely, koláže, Origami – práce s papírem.

duben:

Práce s netradičním odpadovým materiálem – Den Země, úklid před družinou, přesazování květin, sběr starého papíru, sběr hliníku pro nemocného chlapce, dopravní problematika – opakování dopravních značek, co která znamená, vybavení jízdního kola, bezpečnost při jízdě, chování chodců, přecházení vozovky, výrobky k Velikonocům, nácvik besídky ke Dni matek, pobyt na čerstvém vzduchu, sledování a zapisování jarního počasí pomocí grafických značek, výroba větrníků.

květen:

Výrobky ke Dni matek, rekreační pobyt na hřišti – míčové hry, prolézačky, vycházky do okolí školy – poznávání stromů, keřů podle atlasu, lisování květin, dětské kolektivní hry. Povídání o květnu jako o měsíci lásky – k rodičům, sourozencům, prarodičům, kamarádům – každý potřebuje lásku brát i dávat, vystoupení dětí na Bambiriádě.

červen:

Sportovně – zábavné odpoledne ke Dni dětí, muzicírování na rytmické hudební nástroje, zpěv písniček, malování křídami na chodník, vyrábíme z textilu, hodnocení celoroční práce v ŠD a aktivit dětí, odměny, příprava na prázdniny – úklid her a hraček, rozloučení s dětmi.



Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace,
tel.: 596 746 291

Týdenní přehled činností:

	6.00-8.00	11.30-13.30	13.30-14.30	14.30-15.30	15.30-16.30
Po	Odpočinková činnost, volné hry dětí, klidné společenské hry, kreslení, hračky, stavebnice	Příprava na oběd, hygiena, oběd, stolování, odpočinková činnost, relaxace	Zájmová činnost	Relaxační činnost, pobyt venku	Příprava na vyučování, zájmová a relaxační činnost
Út					
St					
Čt					
Pá					

Vypracovala:

ved. vych. Iveta Vichrová

Mgr. Vladimír Durčák
ředitel školy

V Ostravě 1. září 2022



Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace,
tel.: 596 746 291

Dodatek č. 1

Název vzdělávacího programu: „Když nemůže maminka, tak je tady družinka“
Název školy: Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12,
příspěvková organizace
Předkladatel: Mgr. Vladimír Durčák, ředitel školy
Koordinátor autorského týmu: Iveta Košinová
Spoluautoři a realizátoři: vychovatelky ŠD ZŠ Chrjukinova
Platnost dodatku: od 1.9.2021

Úprava organizační:

Z důvodu vyššího zájmu zákonných zástupců o ŠD se od šk. roku 2021/2022 mohou otevírat až 4 oddělení ŠD do naplnění celkové kapacity 120 ÚZV.

Dodatek projednán a schválen Školskou radou dne: 26.8.2021

Mgr. Gabriela Krucinová
předseda školské rady

Mgr. Vladimír Durčák
ředitel školy



DODATEK Č. 2

Název vzdělávacího programu:	„Když nemůže maminka, tak je tady družinka“
Název školy:	Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace
Předkladatel:	Mgr. Vladimír Durčák, ředitel školy
Koordinátor autorského týmu:	Mgr. Ing. Karolína Joannidu
Spoluautoři a realizátoři:	vychovatelky ŠD ZŠ Chrjukinova 12
Platnost dodatku:	od 1.10.2022
Úprava obsahu ŠVP:	ŠVP je doplněn o následující text:

Bod 2.3. – Přijímání ÚZV, průběh a ukončování docházky do ŠD

Vyloučení ÚZV ze školní družiny

ÚZV ze ŠD je možno vyloučit za následujících podmínek.

- při soustavném a opakovaném porušování kázně a pořádku v ŠD
- při ohrožování zdraví a bezpečnosti své nebo ostatních ÚZV a pedagogických pracovníků
- při dlouhodobém svévolném nenavštěvování ŠD
- z důvodu neuhrazení úplaty za ŠD do data stanoveného výzvou ředitele školy
- z jiných závažných důvodů

O vyloučení ÚZV z ŠD rozhodne ředitel školy.

Bod 8 – Vzdělávání ÚZV se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání ÚZV nadaných

Patřičnou péči věnujeme ÚZV se speciálními vzdělávacími potřebami. V těchto případech spolupracujeme úzce se Školním poradenským pracovištěm. Využíváme služeb školní psycholožky a pohovorů s třídními učiteli, výchovným poradcem a zákonnými zástupci, případně asistenty pedagoga. Těmto ÚZV je při jejich začleňování do rozličných aktivit věnována průběžná individuální pozornost a pomoc.

Cíle integrace:

- individuální přístup
- osobnostní rozvoj ÚZV
- příprava na dospělý život v běžném prostředí
- rozvoj přátelství dětí s SVP a ostatními vrstevníky
- práce v týmu (vychovatel-zákonný zástupce-ÚZV)
- spolupráce s pedagogy

* ÚZV – účastník zájmového vzdělání



Bod 9 – Organizace a formy vzdělávání v ŠD

Tyto činnosti rozvíjejí a posilují klíčové kompetence, které vycházejí z RVP:

- **Kompetence k naplnění volného času:**

ÚZV je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy ve spontánních i organizovaných, individuálních i skupinových činnostech, které si sám vybírá. Rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné činnosti.

- **Kompetence komunikativní:**

ÚZV komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

- **Kompetence k řešení problémů:**

ÚZV se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Je schopen sebereflexe.

- **Kompetence občanská a pracovní:**

Účastník rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se zodpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

- **Kompetence sociální a interpersonální:**

ÚZV respektuje dohodnutá pravidla, spolupracuje v týmu, uvědomuje si svoji roli i role ostatních. Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat. Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky. Zvládá základní hygienické návyky a pravidla společenského chování. Základní škola Na Radosti – školní vzdělávací program pro školní družinu

- **Kompetence k učení:**

ÚZV své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci, kriticky ji zhodnotí. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí kritické myšlení.

- **Kompetence digitální:**

ÚZV má schopnost používat znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem v kontextu práce, zábavy či vzdělávání. Můžeme je rozdělit na kompetence spjaté s ovládáním dané digitální technologie a na kompetence vztahující se na práci s obsahem.



ČINNOSTI:

1. Pravidelná každodenní rekreační činnost

a. Hudební výchova

- Poslech hudby
- Zpěv písní
- Nácvik nových písní

b. Hudebně-pohybová činnost

- Tančíme ve třídě i venku
- Taneční a pohybové hry

c. Tělesná výchova

- Míčové hry (herní činnosti s míčem, fotbal, házená, vybíjená)
- Závodivé hry
- Lehká atletika
- Rozvoj obratnosti

d. Pracovní výchova

- Výroba a práce s přírodninami
- Výroba a práce z papíru
- Výroba a práce s netradičním materiálem (textil, vlna, drátky)
- Práce se stavebnicemi

e. Přírodovědná výchova

- Vycházky do okolí
- Práce s přírodninami
- Pozorování přírody
- Četba o přírodě
- Péče o květiny v odděleních

f. Výtvarná výchova

- Malování
- Kreslení
- Míchání barev
- Výzdoba školy



2. Příležitostná činnost

- Výlety
- Exkurze
- Besedy
- Karneval
- Jarmarky
- Projektové dny
- Vystoupení dětí na akcích
- Divadlo
- Filmová představení apod.

3. Odpočinkové činnosti

- Volná hra
- Vlastní aktivity ÚZV
- Rozhovory, diskuze mezi ÚZV i pedagogy
- Četba knih
- Jóga pro děti
- Pohybové chvíle
- Poslech relaxační hudby

4. Příprava na vyučování

Zahrnuje okruh činností související se školními činnostmi, probíhá formou zábavného procvičování učiva zábavnou formou:

- didaktické hry
- hraní scének – dramatizace
- pantomima
- individuální příprava ÚZV



METODY PRÁCE

- Vycházky do blízkého okolí školy
- Výlety
- Didaktické hry
- Čtení s porozuměním
- Diskuze
- Vypravování
- Komunitní kruh
- Pozorování v přírodě
- Experimenty, pokusy

Dodatek projednán a schválen Školskou radou dne: 29.9.2022

Mgr. Gabriela Krucinová
Předseda Školské rady

Mgr. Vladimír Durešák
Ředitel školy



Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace,
tel.: 596 746 291

Dodatek č. 3

Název vzdělávacího programu: „Když nemůže maminka, tak je tady družinka“

Název školy: Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace

Předkladatel: Mgr. Vladimír Durčák, ředitel školy

Koordinátor autorského týmu: Mgr. Ing. Karolína Joannidu

Spoluautoři a realizátoři: vychovatelky ŠD ZŠ Chrjukinova 12

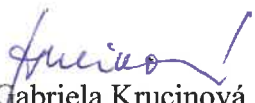
Platnost dodatku: od 1. 9. 2023

Úprava obsahu ŠVP: ŠVP je doplněno o následující poznámku: žák v textu = účastník zájmového vzdělávání

Úprava organizační:

Z důvodu vyššího zájmu zákonných zástupců o ŠD se od školního roku 2023/2024 mohou otevírat až 5 oddělení ŠD do naplnění celkové kapacity 150 účastníků zájmového vzdělávání.

Dodatek projednán a schválen Školskou radou dne: 29. 8. 2023


Mgr. Gabriela Krucinová
předseda školské rady


Mgr. Vladimír Durčák
ředitel školy