

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY



„OTEVŘI OČI, ROZHLÉDNI SE A POZNÁVEJ SVĚT 2“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY
OSTRAVA-ZÁBŘEH, CHRJUKINOVA 12,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace,
tel.: 596 746 291

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

„OTEVŘI OČI, ROZHLÉDNI SE A POZNÁVEJ SVĚT 2“

Název školy:	Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace
Sídlo:	Chrjukinova 1801/12, Ostrava-Zábřeh, 700 30
IČO:	709 783 87
RED IZO:	600 145 247
Kontakty:	tel.: 596 746 291 e-mail: skola@ zschrjukinova.cz web: www.zschrjukinova.cz
Zřizovatel školy:	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih se sídlem: Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Ředitel:	Mgr. Vladimír Durčák
Vypracovala:	Mgr., Ing. Karolina Joannidu
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2021

Schválen školskou radou dne: 26.8.2021

Schválen pedagogickou radou dne: 27.8.2021



2 Charakteristika přípravné třídy při ZŠ Chrjukinova

Přípravná třída je mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Přípravné třídy základní školy se zřizují pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které zákonný zástupce musí doložit.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu. Vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější začlenění do vyučovacího procesu v 1. třídě, čímž následně předchází budoucím školním neúspěchům dítěte. Právě školní neúspěch může v řadě případů negativně ovlivnit další vývoj dítěte.

Hlavní předností přípravné třídy je nízký počet žáků (10-15 dětí), který umožňuje užší kontakt se školou a individuální přístup pedagoga.

Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky, rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, samostatnost, schopnost spolupráce, sebeobsluhu, řečové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku, časovou a prostorovou orientaci, hudební a výtvarný projev. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech.

Cílem je také podporovat fyzickou a duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na závěr děti obdrží pamětní list a závěrečné slovní hodnocení.

Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

K dokumentaci se používá třídní kniha a osobní složka dítěte, která obsahuje veškeré potřebné dokumenty (doporučení ŠPZ, OŠD, IVP,...) U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech.



3 Podmínky vzdělávání

3.1 Materiálně technické podmínky přípravné třídy

Učebna přípravné třídy se nachází v prvním patře budovy B. Třída je světlá a prostorná. Její prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Ve třídě má každé dítě vlastní pracovní místo a židli. Na zemi je podlaha z části pokryta kobercem, který je pravidelně vysáván, PVC jsou myté mokrou cestou. Místnost je pravidelně větrána. Ve třídě je umyvadlo s teplou vodou.

Třída je vybavena vestavnými skříněmi i volně stojícím nábytkem pro uložení pomůcek a hraček, nástěnkami, tabulí, PC a interaktivní tabulí s nabídkou vhodných výukových programů.

Děti mají k dispozici různé didaktické hry, stavebnice, skládačky, společenské hry, hračky, výtvarné potřeby, knihy a encyklopedie.

Na chodbě ve stejném patře v blízkosti třídy se nachází sociální zařízení pro chlapce i dívky.

Šatny se nacházejí v suterénu školy. Každé dítě má svou šatní skříňku na oblečení a boty. Skříňku uzamyká a odemyká pověřený pedagog.

Přípravná třída využívá dle potřeby i další prostory školy – školní zahradu, relaxační místnost, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, PC učebnu. Přípravná třída pořádá také vycházky do okolí školy, jejichž dobu přizpůsobuje výuce a odchodu žáků domů.

3.2 Personální zajištění

V přípravné třídě vyučuje učitelka s kvalifikací dle zák. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, §8a.

Učitelka respektuje odborné zásady a pravidla profesionální etiky, přistupuje k dětem citlivě a ohleduplně. Činí s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, se zákonnými zástupci navazuje partnerský vztah a úzce s nimi spolupracuje.

Vzdělání si doplňuje účastí na vybraných seminářích v rámci DVPP a samostudiem. Na základě sledování, které vychází z doporučení PPP, provádí průběžnou diagnostiku každého dítěte.



V případě, že je dítěti v rámci podpůrných opatření doporučen asistent pedagoga, je po celou dobu výuky k dispozici kvalifikovaná asistentka pedagoga. Na škole je zajištěna logopedická péče.

Učitelka spolupracuje s vychovatelkami školní družiny, učiteli 1. tříd, výchovným poradcem, sociálním pedagogem, asistenty pedagoga, a především se školním psychologem.

V případě potřeby také s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, speciálního pedagogického centra, OSPOD a dalšími organizacemi.

Pro děti i jejich zákonné zástupce platí pravidla, práva a povinnosti vyplývající ze školního řádu.

3.3 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jelikož je přípravná třída zřízena také pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracováno PPP vyšetření, na základě kterého je do přípravné třídy zařazeno a které nám poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, lateralitě apod.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházení poruchám učení.

Na škole pracuje školní psycholog, který pravidelně konzultuje s třídní učitelkou z přípravné třídy individuální potřeby žáků a pokud je potřeba, participuje na vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro děti z přípravné třídy.

3.4 Hygienické podmínky

Režim během dne je vytvořen tak, aby vyhovoval možnostem a potřebám každého dítěte. Vždy je důležité přihlížet na psychickou a fyzickou pohodu dětí.

Pracovní aktivity se vhodně střídají s činnostmi odpočinkovými. Děti mají prostor i pro volný pohyb venku. Ve třídě je odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, pravidelně se větrá, třída je vybavena vhodným sedacím a pracovním nábytkem. Ve třídě je umyvadlo s teplou vodou, k dispozici jsou papírové ručníky.



3.5 Životospráva

Životospráva je v přípravné třídě důsledně dodržována s ohledem na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Třída má stanovený svůj režim dne, školní zvonění pro činnosti dětí nemusí platit. Denní rytmus je flexibilní. Vzdělávání je doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, exkurze, výlety, kulturní či sportovní akce).

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého jednotlivce. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i v tělocvičně školy.

V rámci stravování mají děti možnost docházet na obědy do školní jídelny, která se nachází v budově školy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, strava dětí je bohatá na ovoce a zeleninu. Děti nejsou do jídla násilně nuceny.

Dopolední a odpolední svačiny, včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z domova.

3.6 Psychosociální podmínky

Pro bezproblémový a smysluplný chod přípravné třídy je velmi důležité, aby se děti, ale i jejich rodiče cítili dobře, bezpečně a jistě.

Všem dětem je poskytnut dostatečný čas na adaptaci na nové prostředí, kolektiv dětí, paní učitelku, popřípadě i na asistentku pedagoga.

Učitelka respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány, či stresovány spěchem a nepřiměřenými nároky. Při činnostech není podporováno nezdravé soutěžení.

Všechny řízené činnosti jsou prokládány chvilkou odpočinku, relaxace, volnou hrou apod.

Vzdělávací nabídka odpovídá věku dětí a jejich individuálním potřebám. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem je vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě a pomoci.

Třídní učitelka i asistentka pedagoga úzce spolupracují s psychologkou, která poskytuje, dle potřeb dětí, individuální terapie hrou, podle nabídky realizuje výukové programy zaměřené na prevenci patologických jevů, spolupracuje s rodiči.

Veškeré snahy pedagogů směřují k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné a spokojené a co nejvíce rozvíjelo svou osobnost ve všech oblastech.



3.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

Ve vztazích mezi učitelem a zákonnými zástupci se snažíme budovat atmosféru oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat. Před začátkem školního roku jsou zákonní zástupci pozváni na informativní schůzku, kde se seznámí s budovou školy, prostory přípravné třídy, organizací vzdělávání, školními akcemi apod.

Během školního roku jsou zákonní zástupci průběžně informováni o dění a aktivitách ve škole. Ať už formou zpráv v deníčku, na webových stránkách školy, emailovými zprávami nebo telefonicky.

V pravidelných intervalech se také konají třídní schůzky. Zákonní zástupci si mohou kdykoliv během roku domluvit individuální konzultaci s třídní učitelkou. V rámci schůzek a konzultací jsou informováni o pokrocích a rozvoji dítěte, mohou také nahlédnout do portfolio a prohlédnout si práci svého dítěte.

4 Organizace vzdělávání

Minimální počet žáků ve třídě je 10, maximální počet je 15. Výjimku z minimálního počtu 10 žáků může povolit zřizovatel školy.

O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (v souladu s platnou legislativou).

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky z důvodu sociální či komunikační nezralosti, výjimečně děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Výuka je realizovaná v rozsahu 20 hodin týdně.

Výuka v přípravné třídě probíhá od 8:00 do 11:40 hodin. Děti mohou do třídy přicházet od 7:40, kdy je ve třídě již přítomna učitelka.

Děti mohou docházet do ranní družiny, která je k dispozici od 6:00 – 7:40 hodin. Odpolední družina navazuje na konec výuky a je v provozu do 16:30 hodin.

4.1 Příchod dětí do školy

Děti přivádějí do školy zákonní zástupci, popř. jimi pověřené osoby (po dohodě lze děti přivádět i jiným způsobem).

Děti dané osoby předávají v šatně pedagogickému dohledu, který jim pomůže s převlékáním a odložením oblečení a obuvi do jejich skříňky. Dohled je pak společně odvádí do třídy za učitelkou.



4.2 Odchod dětí ze školy

Po výuce jsou děti odváděny učitelkou do školní družiny, kde jsou předány vychovatelce nebo si je vyzvedávají zákonní zástupci nebo jimi písemně pověřené osoby. Bez písemného pověření nesmí učitelka předat dítě nikomu jinému než zákonnému zástupci.

4.3 Režim dne

Denní program v přípravné třídě je flexibilní a pružně reaguje na potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený.

Časový rozvrh dne je pouze orientační, jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, únavě, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

7:40 - 8:00	příchod dětí do třídy, komunikace s rodiči, příprava na dopolední činnosti
8:00 - 8:15	přivítání, komunitní kruh, seznámení s činností daného dne
8:15 – 8:45	první blok činností - skupinová a individuální práce dětí podle integrovaných bloků ➤ vytváření sociálních a hygienických návyků ➤ logopedická péče ➤ rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností ➤ pohybové, hudební, pracovní a výtvarné činnosti, svět kolem nás
8:45 - 9:05	svačina, hygiena, individuální hra dětí, relaxace
9:05 - 9:40	druhý blok činností - skupinová a individuální práce dětí podle integrovaných bloků ➤ rozumová výchova, grafomotorika ➤ didaktické hry
9:40 - 10:00	relaxace, četba na pokračování, svačina
10:00 - 11:20	pobyt venku, vycházky s tělovýchovnými prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v tělocvičně školy, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných, hudebních či pracovních činností
11:20 – 11:30	hodnocení dne
11:30 - 11:40	úklid her a hraček, sebeobsluha, odchod domů nebo do školní družiny



5 Formy a metody vzdělávání

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí. Činnosti jsou zaměřeny i mimo jiné tak, aby vycházely ze závěrečného doporučení školského poradenského zařízení a stimulovaly uvedené oblasti. Vše je tedy přizpůsobeno individuálním potřebám dětí.

Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit.

V předškolním vzdělávání je kladen důraz na tematické vzdělávání. To, čemu se mají děti naučit, by mělo být předkládáno ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Děti se tak snaží rozumět sobě i okolnímu světu.

Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá vyváženě formou spontánních a řízených aktivit.

V průběhu dne se střídají individuální a skupinové formy práce. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována maximální individuální péče na základě závěrů z vyšetření školského poradenského zařízení.

6 Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z RVP pro PV. Cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality s pozitivním vztahem k sobě, k druhým lidem (spolužákům, dospělým) a ke svému okolí a postupné vyrovnání vývoje dětí a jejich příprava na úspěšné zahájení školní docházky. Vzdělávací

program v přípravné třídě odpovídá konkrétním potřebám a schopnostem dětí, které jsou zařazeny do přípravné třídy. Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální. Nabízíme dětem prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.



Podporujeme jejich tělesný rozvoj a zdraví, aktivní pohyb a spokojenost, napomáháme k pochopení okolního světa a motivujeme děti k dalšímu poznávání a učení. Učíme děti žít ve společnosti ostatních a přibližujeme jim normy a hodnoty uznávané naší společností. Řídíme se individuálními možnostmi dětí, umožňujeme, aby všechny děti byly aktivní, mohly se realizovat. Nenásilnou formou děti učíme hodnotám v životě, především vztahům k ostatním lidem a lásce k přírodě.

Pracujeme s neustálou zpětnou vazbou, v rámci pedagogické diagnostiky průběžně sledujeme a vyhodnocujeme individuální rozvojové a vzdělávací pokroky jednotlivců.

Výsledky takto pojaté diagnostiky jsou východiskem pro konkrétní pedagogická opatření.

Metody a formy práce jsou v přípravné třídě zaměřeny na prožitkové učení, integrované učení hrou a činnostmi. Nejčastějšími metodami a formami výuky je práce s pomůckami a předměty, výklad, experiment, práce s výtvarnými i netradičními materiály, individuální a skupinové práce, projektová výuka.

Je využíváno situačního a spontánního sociálního učení. Ve vzdělávání v přípravné třídě jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná a je v ní zastoupeno spontánní i cílené učení. Třídní učitelka musí znát každé dítě a podle toho volit tempo a konkrétní požadavky na dítě, práci diferencovat.

Pracuje tak, aby dokázala žáky zaujmout, vyvolávala v nich zvědavost a hlavně chuť se něčemu naučit.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii.

6.1 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské



6.1.1 Kompetence k učení (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadání práce dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí;

6.1.2 Kompetence k řešení problémů (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost);
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;



- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu;

6.1.3 Komunikativní kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.);
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku;



6.1.4 Sociální a personální kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla; společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim;
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností;
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování;

6.1.5 Činnostní a občanské kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;
-



- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění;
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat;
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu; ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské);

6.2 Oblasti předškolního vzdělávání

Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí. Tyto oblasti jsou vzájemně provázány, vytvářejí společně fungující celek.

- **Biologická – „Dítě a jeho tělo“**
- **Psychologická – „Dítě a jeho psychika“**
- **Interpersonální – „Dítě a ten druhý“**
- **Sociálně kulturní – „Dítě a společnost“**
- **Enviromentální – „Dítě a svět“**



6.2.1 Dítě a jeho tělo

Cílem vzdělávání v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, dosáhnout fyzické pohody, zlepšovat tělesnou zdatnost, obratnost, manipulační dovednosti, získávat základ sebeobslužných dovedností a zdravých životních návyků a postojů.

6.2.2 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů i vůle, sebepojetí, sebepojetí, kreativitu, sebevyjádření, rozvoj poznávání a učení.

6.2.3 Dítě a ten druhý

V této oblasti je podporováno utváření vztahů dítěte k jiným dětem či dospělému, posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace.

6.2.4 Dítě a společnost

V oblasti sociálně kulturní je dítě uvedeno do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Dítě si osvojuje potřebné společenské dovednosti, návyky a postoje, morální i estetické hodnoty.

6.2.5 Dítě a svět

Cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím, konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit odpovědný postoj dítěte k přírodě a životnímu prostředí



6.3 Vzdělávací obsah

V souladu se školským zákonem je učivo přípravného ročníku uspořádáno do čtyř ucelených částí: integrovaných bloků.

Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vycházely z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, aby dětem umožnily nenásilnou cestou získávat poznatky z různých oblastí lidského života a ty pak uplatnit v praktickém životě a dalším učení.

Zaměření integrovaných bloků tedy vychází z přirozených potřeb dítěte, z jeho dosavadních zkušeností a ze skutečností, které jsou blízké jemu i jeho rodině.

Náplní integrovaných bloků se snažíme v přípravném ročníku splnit tyto hlavní vzdělávací cíle, které vycházejí z RVP pro předškolní vzdělávání:

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.
2. Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

7 Charakteristika školního vzdělávacího programu

7.1 Cíl školního vzdělávacího programu

Navazují na cíle ŠVP ZŠ a vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy: probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ.

Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.

Dětem, které to potřebují je zajištěna nezbytná speciálně pedagogická podpora a logopedická péče. Jsou uplatňovány speciálně vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku dětí.

U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova. Jedním z prvořadých úkolů je seznamování dětí s komunikací, sociálními vztahy, učí se plnit úkol zadaný



učitelkou, samostatně se oblékat, stolovat, užívat příbor, udržovat pořádek ve svých věcech, projevovat kladné postoje k přírodě a okolí.

Jsou vybírány takové metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům:

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- řešení problémů
- rozvíjet kamarádství
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých

Naučit žáka správnému chování k pedagogům a ostatním dospělým:

- oslovování a zdravení známých a cizích lidí, žádost o pomoc ve škole, chování v jídelně
- rozpoznání špatného člověka
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

Vést žáka k vlastnímu zdraví, prostředí ve společnosti a v přírodě:

- učit žáky chránit zdraví
- vysvětlovat nepochopené pojmy (ekologie apod.)
- poznávání živočichů a rostlin

7.2 Obsah integrovaného celoročního vzdělávacího bloku

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je barevně motivován. Na začátku každého měsíce bude žákům každý měsíc barevně představen a přiblížen. Témata vychází z práce s pohádkami, příběhy, literaturou, písničkami, básničkami vhodnými pro zvolené měsíční /barva/ a týdenní téma.

Tento program je rozdělen do 10 témat podle měsíců ve školním roce, každý měsíc bude obsahovat podtémata, která budou postupně rozpracována do týdenních rozpisů.



7.2.1 PODZIM

1. TÉMA

Čas nových přátelství

/žluté září/

PODTÉMATA

Kdo všechno přišel do školičky

Moje rodina

Moje zdraví

Babí léto

2. TÉMA

Vůně jablíček

/oranžový říjen/

Jak chutná podzim

Jdeme na houby

Co se děje na poli?

Vyletěl si strašný drak

3. TÉMA

Barevná paleta podzimu

/hnědý listopad/

Barevná příroda

Kam odlétají ptáci?

Zvířátka se chystají na zimu

Bude zima, bude mráz

7.2.1.1 Cíle integrovaného bloku Podzim:

- Získat děti pro radostný pobyt v přípravné třídě
- Orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy
- Poznat základy pravidel chování ve společenství třídy
- Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Seznámení se s charakteristickými znaky podzimního období – počasí, život zvířat, změny v přírodě



7.2.2 ZIMA

4. TÉMA

Než zazvoní zvoneček ...

/fialový prosinec/

S čerty nejsou žerty

Adventní čas, koledy

Vánoce a pohádky

5. TÉMA

Zimní radovánky

/bílý leden/

Volá na nás sněhulák

Vyprávění paní Zimy

Půjdeme k zápisu

Věci kolem nás

6. TÉMA

Kolik divů má náš svět

/ modrý únor/

Ten dělá ten, a ten zas tohle ...

Co dělám celý den, měsíc, rok?

Radujeme se – masopust, karneval

Co nám škodí?

7.2.2.1 Cíle integrovaného bloku Zima:

- Seznámení s českou tradicí Mikuláše, začátkem adventu a Vánoc
- Posilování kladných vztahů v rodině, prožívání radosti
- Spoluprožívání slavnostní atmosféry s rodiči v prostředí škol – besídka
- Prožívání změn v přírodě v období zimy, péče o zvěř, zimní sporty
- Posílení role školáka a příprava na zápis do 1. ročníku ZŠ
- Pozorování a manipulace s věcmi okolo nás, seznámení s povoláními
- Porozumění termínu kalendář, orientace v něm
- Prožívání radosti z Vánoc
- Seznámení s nebezpečím a škodl. vlivy, látkami ohrožujícími zdraví dítěte



7.2.3 JARO

7. TÉMA

Voláme sluníčko

/zelený březen/

Jak se rodí jaro

U babičky na dvorečku

Tajemný svět knih

Dopravní školička

8. TÉMA

Zvířátka budí jaro

/duhový duben/

Hody, hody doprovody

Zvířátka na poli, na louce, v lese

Vodní živočichové a rostliny

Cizokrajná zvířata, v ZOO

9. TÉMA

Když všechno kvete

/růžový květen/

Slunce svítí na kytičky

Maminky mají svátek

Co nám vyprávěla pohádka

Co už umím?

7.2.3.1 Cíle integrovaného bloku Jaro:

- Pozorování a prožívání změn v probouzející se přírodě v různém prostředí
- Seznámení se s různými živočichy, prostředím, ve kterém žijí, jejich názvy
- Příprava na svátky jara, jejich oslava, jejich význam, tradice
- Bližší seznámení s knihou, její funkcí návštěvou místní dětské knihovny
- Bezpečné chování na chodníku, na silnici. Poznávání dopravních značek, prostředků
- Oslava svátku matek
- Hodnocení vlastních znalostí a dovedností
- Rozšiřování povědomí o klasické pohádce, též rozšiřování okruhu známých pohádek



7.2.4 LÉTO

10. TÉMA

Děti a naše zem

Týden dětských radostí

/červený červen/

Svět kolem nás – můj domov

Živá a neživá příroda

Hurá na prázdniny – cestujeme po světě

7.2.4.1 CÍLE INTEGROVANÉHO BLOKU LÉTO:

- Poznávání svého domova – města Ostravy, blízkého okolí, hlavního města
- Aktivní prožívání svátku dětí za účasti rodičů
- Pochopení rozdílu mezi živou a neživou přírodou, její prvky
- Získání povědomí o naší Zemi jako planetě, o vesmíru a jeho zákonitostech

Jaký by měl být žák naší přípravné třídy?



P	Ř	I	P	R	A	V	E	N	Ý										
		L	A	S	K	A	V	Ý											
					T	V	O	Ř	I	V	Ý								
	P	R	A	C	O	V	I	T	Ý										
		H	R	A	V	Ý													
		S	P	O	K	O	J	E	N	Ý									
				K	A	M	A	R	Á	D	S	K	Ý						



8 Evaluace

- Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.
- Hodnocení práce učitelky formou hospitací.
- Autoevaluační činnost je zaznamenávána v denních přípravách učitelky, v hodnocení celého integrovaného bloku za určité období, v hodnocení celého ŠVP.
- Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu 4 krát v roce, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí.
- Celkové hodnocení dětí je obsaženo v závěrečné zprávě
- Děti jsou také v průběhu roku vedeny k sebehodnocení a v závěru roku je této problematice věnováno jedno podtéma.

V Ostravě, 25.srpna 2021

Mgr. Vladimír Durčák
ředitel školy