

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„ ŠKOLA JAZYKŮM OTEVŘENÁ 4“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY
OSTRAVA-ZÁBŘEH, CHRJUKINOVA 12



Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace,
tel.: 596 746 291

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

„Škola jazykům otevřená 4“

Název školy:

Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková
organizace

Fakultní škola Ostravské univerzity

Sídlo: Chrjukinova 1801/12, Ostrava-Zábřeh, 700 30

IČO:

RED IZO:

709 783 87

600 145 247

Kontakty:

tel.: 596 746 291,

e-mail: skola@zschrjukinova.cz,

web: www.zschrjukinova.cz

Zřizovatel školy:

Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih se sídlem
Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

Předkladatel:

Mgr. Vladimír Durčák, ředitel školy

Koordinátor autorského týmu učebních osnov:

Ing. Karolina Joannidu

Spoluautoři a realizátoři:

učitelé ZŠ Chrjukinova

Platnost dokumentu:

od 1.9.2021

ŠVP byl projednán se Školskou radou dne 26.8.2021.

Mgr. Gabriela Krucinová
Předsedkyně školské rady

Mgr. Vladimír Durčák
Ředitel školy



2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Chrjukinova je umístěna v panelové zástavbě sídliště Ostrava-Zábřeh nedaleko náměstí SNP. Spojení do školy umožňují autobusy se zastávkou Náměstí SNP z Výškovic, Hrabůvky a Vítkovic.

V roce 1950 se nastěhovali první obyvatelé do nově vzniklého sídliště při městské čtvrti Ostrava-Zábřeh. Pro děti nebyla však na sídlišti školní budova. Proto od 1. září 1951 začaly děti provizorně navštěvovat malotřídní školu zřízenou v kulturním domě na náměstí SNP. Slavnostně byla otevřena nová budova školy dne 2. září 1952. Do tříd nastoupilo 380 žáků a 10 učitelů, škola začala fungovat jako pětitřídní v jedné budově. Posléze k ní přibyla osmiletá střední škola a v roce 1961 se rozšířila na základní devítiletou školu. Postupně budov přibývalo, až se rozrostla do dnešní podoby.

Od roku 1967 škola získala statut školy s rozšířenou výukou cizích jazyků a věnuje se především jazyku anglickému, německému a ruskému. Od roku 2003 je fakultní školou Ostravské univerzity.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola sdružuje pod jedním ředitelstvím

- základní školu IZO 102508941: - se stanovenou kapacitou 770 žáků
- školní družinu IZO 120100118: - se stanovenou kapacitou 120 žáků
- školní jídelnu IZO 102956855: - se stanovenou kapacitou 500 jídel

Základní škola Chrjukinova je plně organizovanou městskou školou. Sídlí ve čtyřech pavilonech na ulici Chrjukinova 12. Vyučování probíhá na 1. i 2. stupni v kmenových třídách, výuka probíhá také v odborných a poloobdobných učebnách. V pavilonu A je umístěno vedení školy a druhý stupeň školy. Dílny a učebna výtvarné výchovy jsou umístěny v suterénu budovy společně se šatnami. V pavilonu B jsou převážně třídy 1. stupně a třídy školní družiny, v pavilonu C jsou umístěny třídy 1. stupně, odborné učebny, učebna výpočetní techniky a školní družina. V pavilonu D najdeme školní družinu, šatny tělesné výchovy, školní tělocvičny, cvičnou kuchyňku, školní kuchyň a jídelnu. Součástí školy je také travnaté školní hřiště a tartanová dráha, běžecký ovál a hřiště s umělým povrchem. Škola je vybavena bezbariérovým vstupem.

2.3 Vybavení školy

Škola má k dispozici 22 kmenových tříd a 7 odborných učeben. Součástí školy je pavilon pro tělesnou výchovu, hřiště a školní pozemky. Na estetické výzdobě školy se ve velké míře podílejí žáci a pedagogičtí zaměstnanci školy.

Zázemí pro učitele a pedagogické pracovníky školy – každý vyučující má k dispozici své místo v kabinetu, Wi-Fi připojení ke školní síti a k internetu, v některých kabinetech je k dispozici počítač s připojením do školní sítě a k internetu. Vyučující mají k dispozici notebook. V kabinetech jsou uloženy rovněž pomůcky pro výuku. K dispozici je sborovna s počítačem a kopírkou. Sborovna disponuje kávovarem, lednicí a mikrovlnou troubou.



Školní hřiště nabízí multifunkční hrací plochu s umělým povrchem, atletickou běžeckou dráhu, doskočiště pro skok daleký, venkovní plochy pro stolní tenis a krosovou dráhu.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na nadstandardní úrovni. Průběžně jsou doplňovány a obměňovány učební pomůcky v odborných kabinetech a vybavení tříd.

Pro kvalitní výuku slouží také interaktivní tabule, které jsou umístěny ve všech kmenových třídách a také v některých odborných učebnách. Pro výuku jsou využívány všemi učiteli školy, pořádáme zde i semináře pro okolní školy a veřejnost.

K výuce slouží velmi dobře vybavená učebna pracovních činností, učebna výtvarné výchovy je doplněna keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Keramická pec a hrnčířský kruh slouží žákům nejen k obohacení výuky v rámci Výtvarné výchovy, ale také ve volitelném předmětu Výtvarné techniky a při zájmové činnosti. Výrobky jsou využívány k prezentaci školy, k výzdobě a do různých soutěží a také jako upomínkové předměty.

Učebna chemie je osazena digestoří, plynovými kahany a interaktivní tabulí.

Nadstandardně lze hodnotit vybavení fyzikální a přírodovědné laboratoř, která slouží žákům k praktickým cvičením a pokusům.

Pro přípravu pokrmů a stolování slouží žákům cvičná školní kuchyně, ve které se nachází také lednice, konvektomat a plynové sporáky ve varném centru. Vše odpovídá evropským hygienickým předpisům a je provedeno v nerez.

Žáci mají k dispozici během vyučování a také v odpoledních hodinách školní knihovnu, kde je pečováno o knižní fond a digitální techniku.

Ve škole jsou dvě počítačové učebny (celkem 37 pracovních míst), které jsou využívány nejen k výuce předmětů Výpočetní technika a Informatika, ale především také v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů. V současné době je však již zapotřebí modernizovat a obměnit většinu počítačových stanic.

V pavilonu tělesné výchovy máme k dispozici dvě tělocvičny se zázemím, kde jsou uloženy pomůcky k výuce tělesné výchovy. V jedné z tělocvičen je zrcadlová stěna.

Celá škola, kromě pavilonu C, prošla rekonstrukcí. WC jsou vybavena toaletním papírem, osušovači rukou nebo papírovými ručníky a tekutým mýdlem. Rozvod teplé vody chybí jen na pavilonu C, kde je teplá voda zajišťována průtokovými ohřívači.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna. Školní kuchyně a jídelna je vybavena v souladu s platnými hygienickými předpisy a poskytuje možnost zdravého stravování. Do prostor školní jídelny je vstup přímo z budovy školy a také ze dvora školy.

2.4 Pedagogický sbor

Klima školy je příznivé, vládnu zde partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi.

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno jak stabilizovanou částí pedagogického sboru, tak určitou migrací způsobenou mladostí pedagogického sboru (mateřské dovolené). Naprostá většina vyučujících má pedagogickou i odbornou způsobilost. Plánem Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celé sborovny. Podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků v jednotlivých vzdělávacích oborech.



Většinu pedagogického sboru tvoří ženy a věkový průměr sboru se pohybuje okolo 45 let. Učitelé organizují bohatou zájmovou činnost a akce pro děti.

Odborný pedagogicko-psychologický servis zajišťuje na škole Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno ředitelem školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a v současné době také školním psychologem a sociální pedagožkou. Výchovný poradce má vystudováno nadstavbové vzdělávání výchovného poradenství. Úzce spolupracujeme s Pedagogickou psychologickou poradnou na ulici kpt. Vajdy a Speciálním pedagogickým centrem. Na škole pracují také asistenti pedagoga, kteří zajišťují pomoc žákům s SVP a také pedagogům.

Žáci 1. stupně mají možnost navštěvovat školní družinu. Počet oddělení ŠD se pohybuje dle zájmu zákonných zástupců mezi 2 a 4. V současné době jsou na škole zaměstnány tři vychovatelky.

2.5 Žáci

Převážná část žáků pochází z okolního sídliště nebo přilehlých lokalit. Jedná se o sídliště, ve kterém žije mnoho sociálně slabších rodin, ale na druhou stranu také i velmi nadané děti. Většina žáků školy jsou občané České republiky.

Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení, jejichž počet se každým rokem zvyšuje. Na škole zajišťujeme pro tyto žáky doučování a také individuální péči.

2.6 Projekty

Škola se každoročně zapojuje do různých projektů a grantů vyhlašovaných zřizovatelem, Magistrátem města Ostravy nebo Krajským úřadem Moravskoslezského kraje a Ministerstvem školství, a to zejména v oblasti inkluze, rozvoje talentu, ICT, environmentální výchovy a prevence sociálně patologických jevů. Všechny úspěchy a aktivity školy v této oblasti jsou zárukou pokračování v podobném vývoji i v dalších letech.

Jazykové dovednosti žáků rozvíjíme v rámci spolupráce s partnerskými zahraničními školami, podporujeme je účastí v grantových výzvách se zaměřením na rozvoj jazyků, na škole působí již několik let rodilí mluvčí.

V naší práci se systematicky věnujeme dětem z problematického rodinného zázemí a socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Již několik let se zapojujeme do projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava, který je podpořen Statutárním městem Ostrava. V rámci tohoto projektu působí na škole dva školní asistenti, školní psycholog a sociální pedagog, organizujeme volnočasové aktivity dětí a doučování.

Již pravidelně jsme také příjemci finanční podpory z Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území statutárního města Ostravy. V rámci tohoto projektu jsou žáci podporováni v mnoha aktivitách, které směřují k jejich osobnostnímu rozvoji a ulehčují jim volbu budoucího povolání.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol, v rámci kterého se buduje u žáků pozitivní vztah k zdravé výživě.

Volbu povolání a profesní orientaci ulehčuje na škole žákům pozice kariérového poradce, která je zřízena díky podpoře SMO a grantové výzvy: Výzva na podporu kariérového poradenství.



Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme také ozdravné, sportovně zaměřené a adaptační pobyty pro žáky, kde uskutečňujeme řadu menších školních projektů.

Na škole v rámci výuky probíhá mnoho projektových dnů.

2.7 Partneri školy

Při škole je zákonem zřízena Školská rada, která úzce spolupracuje s vedením školy. Mezi členy školské rady patří zástupce zákonných zástupců, pedagogů a zřizovatele školy.

Partnerem školy je Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Chrjukinova. Spoluorganizuje různé druhy volnočasových aktivit dětí, které také finančně podporuje.

Úzce spolupracujeme s obcí, především s odborem školství a odborem sociálně právní ochrany dětí.

Jsme fakultní školou a s Ostravskou univerzitou spolupracujeme nejen na vzdělávání budoucích pedagogů.

Významným partnerem školy jsou zákonní zástupci žáků. Pravidelně se setkáváme se zákonnými zástupci žáků na třídních schůzkách a konzultacích, které bývají často spojeny s vystoupením žáků a s prezentacemi žákovských prací. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím školního Zpravodaje, časopisu a webových stránek školy.

Jako škola s rozšířenou výukou cizích jazyků si dnes již nedovedeme představit, že bychom neměli zahraniční partnery. V rámci projektu e-Twinning jsme v minulosti navázali spolupráci se školami na Slovensku a Chorvatsku. Spolupráce se dvěma školami na Slovensku je velmi dobrá a nadále pokračuje.

Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních, sportovních a naučných akcí, kde se našimi partnery stávají další organizace jako: Střediska volného času, Kulturní dům AKORD, OZO Ostrava, ZOO Ostrava, Renarkon, Lesní škola Ostrava, Policie ČR, Pavučina, Hasičský záchranný sbor Ostrava apod.



3 Charakteristika školního vzdělávacího programu „Škola jazykům otevřená 4“

3.1 Základní cíle školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program vychází ze vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a navázáním na tradice školy. Název „Škola jazykům otevřená 4“ není nahodilý, vychází z dlouholeté tradice výuky cizích jazyků na naší škole. Náš školní vzdělávací program je otevřen pro všechny a je orientován na žáka, respektuje jeho osobní a individuální potřeby. Základní filosofií školy je vytvořit ze školy příjemné a bezpečné místo jak pro žáky, tak pro učitele a rodiče. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá různorodé metody a vyučovací postupy. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a spolupráci, vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný život.

Přáli bychom si, aby se naše škola stala místem, které poskytne všem žákům základní znalosti a dovednosti. Kde se budou všichni žáci i učitelé cítit dobře a budou její dobré jméno přenášet dál. Vzdělávací program a výuka bude dbát moderních trendů a bude v souladu s potřebami a zájmy dětí.

Cizí jazyky stojí v popředí našich zájmů. Výuka cizích jazyků probíhá na škole od 1. třídy. Také v odborných předmětech klademe důraz na jazykovou přípravu a mnohde je cizí jazyk rozvíjen metodou CLIL, v některých předmětech také bilingvní výukou. Naše škola tedy podporuje výuku anglického jazyka i integraci výuky angličtiny a dalšího vyučovacího předmětu, a to od 1. ročníku ZŠ. Absolvováním naší školy získají žáci dobré znalosti cizích jazyků a mohou úspěšně pokračovat ve studiu na středních školách poskytujících jazykovou návaznost, případně i výuku některých předmětů v cizím jazyce. Mají základy pro skládání mezinárodních jazykových zkoušek.

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání:

- 1) **pohodové školní prostředí** – pohodu vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Prioritou je příznivé školní klima. Na naší škole jsou žáci, učitelé i rodiče partneři. Řízení školy je budováno na demokratických principech. Demokracii si ale nesmíme plést s anarchií. Partneři se vzájemně informují a podporují. Nepomlouvají se, ale domlouvají, chovají se k sobě s úctou a s veškerou slušností. Respektují se a společně plánují. Partneři společně vyhodnocují a hledají cesty jak dál. Partneři spolu tráví nejen pracovní čas, ale často i volné chvíle. Spolupracují na tradičních akcích školy, jako je vítání prvňáčků, Drakiáda, Mikulášský den, Vánoční či Velikonoční jarmark. K tomu by mělo dopomáhat i vhodné prostředí. Partneři školu budují, zvelebují a neničí. Chceme, aby prostory školy byly pro všechny příjemné. Aby vše fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí.
- 2) **tvořivě učit** – školní vzdělávací program předpokládá co nejaktivnější zapojení žáků do výuky, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce. Smyslem vzdělávání žáka na základní škole je vybavit jej příslušnými klíčovými kompetencemi – schopnostmi – k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, dovedností, postojů, schopností



a návyků. Při vzdělávání vycházíme z oblastí a oborů RVP, které realizujeme ve vyučovacích předmětech. Rozšířili jsme nabídku volitelných předmětů. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje.

- 3) **individuální přístup** – každý člověk je jedinečný a my tuto jedinečnost respektujeme. Respektujeme také speciální vzdělávací potřeby žáků, zvláštní péči věnujeme nadaným žákům. Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech pedagogů, na spolupráci se školním poradenským pracovištěm, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a především na spolupráci s rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme formou speciálních cvičení a náprav handicapu žáků (řečové vady, specifické poruchy učení). Všichni se učíme respektovat individuální potřeby dětí. Učíme se žít bez bariér.
- 4) **informační prostředí** – od počátku školní docházky jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky a počítače v učebnách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Všichni žáci mohou využívat také školní knihovnu. Chceme, aby vše, co žáky ve škole obklopuje, sloužilo k jejich rozvoji.
- 5) **učíme se všude** – nejen ve škole, ale také na ozdravných pobytech, kurzech, výletech a exkurzích. Vytvářejí se zde sociální vztahy a vazby. Učitel a žák se stávají partnery. To, o čem se teoreticky dozvídáme ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Propojuje se nám škola a praxe.
- 6) **partnerství a spolupráce** – proč tolik dbáme na výuku cizích jazyků? Protože chceme mít přátele také v cizích zemích a být přítelem znamená také porozumět tomu, co říká, co si myslí, jaké má názory. Jsme rádi, že máme partnery v zahraničí. A přestože neumíme chorvatsky, prostřednictvím angličtiny se dorozumíme. Ale nejen tam jsou naši přátelé. Podporu k uvedeným partnerstvím hledáme ve spolupráci s neziskovými organizacemi – e-Twinning. Zdůrazňujeme výuku cizích jazyků.
- 7) **samospráva** – prochází postupným vývojem na všech úrovních. Ve třídách pracují třídní samosprávy. Všichni žáci se mohou do školního dění zapojit prostřednictvím žakovského parlamentu. Zástupci tříd se podílí na organizování a spolurozhodují o konání akcí.
- 8) **prevence** – součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Na jeho základě se žáci od nejnižších tříd setkávají s odborníky prevence kriminality. Jelikož žijeme v oblasti bytů nižší kategorie, do naší spádové oblasti patří také sociální byty a ubytovny, zaměřujeme se také na tyto děti. V současné době máme v nabídce řadu zájmových kroužků, pořádáme také víkendové akce, a to nejen pro žáky, ale také pro rodiče. Organizace aktivit nepatří jen dospělým, samotné děti vyhláší řadu soutěží a akcí.
- 9) **komunikace s veřejností** – snažíme se maximálně informovat o dění ve škole. Na začátku roku vydáváme Zpravodaj pro rodiče, pravidelně zveřejňujeme zprávy na webových stránkách školy, vydáváme časopis Ačko s původní žakovskou tvorbou, pravidelně se setkáváme se zástupci rodičů na schůzkách SRPŠ. O svých úspěších i problémech nejen informujeme, ale vítáme i odezvu okolí.



10) **další vzdělávání** – podporujeme profesní růst našich pedagogů. V současné době někteří učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, všichni se průběžně účastní seminářů nejen ve svém oboru. Všichni učitelé zvládají práci s počítačem a interaktivní tabulí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má prostřednictvím klíčových kompetencí pomáhat žákům získávat základy všeobecného vzdělávání. Úroveň získaných klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří základ pro celoživotní učení.

Klíčové kompetence	Co to znamená ve „Škole otevřené jazykům 4“
1)	
Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení <i>učení se</i>	○ při výuce je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací ○ vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování ○ žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád ○ podněcujeme tvořivost žáků a snažíme se realizovat jejich vhodné vlastní nápady ○ zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
2)	
Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů <i>řešení problému</i>	○ učitel vede žáky k práci s informacemi různého druhu ○ žák se aktivně zapojuje do školního života ○ podle svých schopností a možností se zapojuje do soutěží a olympiád ○ zapojujeme žáky do zpracování projektů a miniprojektů
3)	
Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci <i>komunikace</i>	○ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni ○ žák obhájí vhodnou formou své názory a postoje ○ ke komunikaci a informovanosti využíváme školní časopis, webové stránky ... ○ podporujeme komunikaci



	s jinými školami
4)	
Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých <i>spolupráce</i>	○ používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení ○ žák prokáže schopnost střídat role ve skupině ○ žák prezentuje získanou dovednost, znalost, projekt ○ chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
5)	
Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti <i>občan</i>	○ dodržujeme stanovená pravidla chování ○ učitel i žák respektují individuální rozdíly (kulturní, národnostní, náboženské) ○ žáky vedeme k zodpovědnému vztahu k přírodě ○ zapojujeme se do projektů, jejichž prostřednictvím poznáváme kulturu jiných zemí
6)	
Kompetence pracovní – pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci <i>práce</i>	○ výuku doplňujeme o praktické exkurze ○ prostřednictvím projektu Kariérového poradenství žáky cílevědomě připravujeme k volbě povolání ○ pestrou nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci
7)	
Kompetence digitální – pomáhá žákům při každodenní práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Žáci se dokážou sami rozhodnout, kdy a kde jakou technologii využít, dále dokážou pracovat s daty. Jsou si vědomi rizik spojených se sdílením dat na internetu, sociálních sítích a v jiných aplikacích. <i>digitalizace</i>	○ Učitel vede žáky k práci s daty, jejich ochranou, doplňuje příklady zneužití dat ○ Žáci se učí používat širokou škálu aplikací a programů ○ Upevňování kompetence se žáci učí i při tvorbě projektů, které jsou zaměřeny zejména na základy programování



*/ termíny uvedené proloženě jsou používány jako klíčová slova uvozující jednotlivé klíčové kompetence

3.2.1 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Na naší škole jsou v převážné míře uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno popsat následujícím způsobem.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace každého žáka. Důraz klademe na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme zejména učením v souvislostech. Žákům jsou předkládány takové úlohy, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů. Žáky motivujeme zadáváním problémových úloh z praktického života. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, praktickými pokusy apod.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracování školních projektů z nejrůznějších oblastí.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). V rámci skupinového vyučování přijímá různé role. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. U žáků rozvíjíme národní

hrdost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomu využíváme spolupráce se školami v zahraničí.

Kompetence pracovní u žáků opět rozvíjíme formou projektového vyučování, skupinové a individuální práce. Žák musí umět vyhodnotit své znalosti a dovednosti při práci nejen s nástroji, ale při všech činnostech, které provádí.

Kompetence digitální získané znalosti žáci využijí v moderním světě digitálních technologií. Žák při práci s daty v internetovém prostředí jedná v souladu s etikou. Žáci si uvědomují význam technologií prostřednictvím projektové výuky.

3.3 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby na škole zajišťuje školní poradenské pracoviště. Toto ŠPP je tvořeno vedením školy (ředitel, zástupce ředitele), výchovným poradcem, sociálním pedagogem, metodikem prevence a školním psychologem. Kromě ŠPP se do poskytování poradenských služeb zapojují také třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

Zaměření poradenských služeb výchovného poradce:

Náplň práce výchovného poradce vymezuje vyhláška 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Výchovný poradce ve škole vstupuje do mnoha sociálních interakcí. Komunikuje s vedením školy, pedagogy,



asistenty, žáky, zákonnými zástupci a dalšími organizacemi, které vykonávají poradenské služby a pomoc. Dále se podílí na řízení a koordinaci ŠPP. Činnost výchovného poradce může rozdělit na poradenskou, metodickou a informační.

Poradenská činnost

- a) Kariérové poradenství (KP) a další pomoc k volbě dalšího vzdělávání a profesní cesty. K tomuto účelu slouží koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství, práce ve skupině, individuální konzultace, pohovor s rodiči, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, návštěvy podniků a informačních center se zaměřením na volbu povolání, individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.
- b) Vyhledávání žáků a jejich následné šetření, jedná se o žáky, kteří vyžadují speciální přístup, další péči a podporu. Spolupráce na přípravě podpůrného opatření (PO) 1. stupně, následná evidence a kontrola.
- c) Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro žáky nadané.
- d) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními k zajištění podpůrných opatření, intervenční činnost.
- e) Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných. Koordinace poradenských služeb a poskytování PO u těchto žáků.

Metodická a informační činnost

- a) Metodická pomoc pracovníkům školy v oblastech KP pro žáky, příprava a vyhodnocování plánů pedagogické podpory, naplňování plánů pedagogické podpory, tvorba a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP), práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
- b) Zprostředkování nových metod a pedagogické intervence
- c) Metodická pomoc pedagogům při práci se žáky
- d) Předávání informací z oblasti KP a péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.
- e) Poskytování informací o činnosti školy v poradenských službách, zaměření a kompetenci, dále možnosti jejich využívání.
- f) Ukládání odborných zpráv o žácích v souladu s GDPR.
- g) Vedení písemných záznamů práce VP, navržená a realizovaná opatření. Vytvoření plánu práce VP.

Výchovný poradce realizuje svou poradenskou činnost pro zákonné zástupce žáků prostřednictvím konzultačních hodin nebo dle individuálních potřeb.

3.3.1 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným a žákům s mimořádným nadáním. Pedagog DVPP zaměřeným na speciální pedagogiku nebo školní psycholog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Žáci se zdravotním postižením i žáci s SVP jsou integrováni do běžných tříd. Na základě odborného vyšetření jsou tito žáci zařazováni do speciální pedagogické péče nebo jim je poskytnuta pedagogická intervence. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště určený pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci,



ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují podpůrná opatření (včetně individuálního vzdělávacího plánu /IVP/. Struktura IVP vychází z platné legislativní úpravy).

Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje určený pedagog nebo školní psycholog. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci žáků. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální nebo skupinová práce probíhá jak v době vyučování, tak i mimo vyučování. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště a podmínek školy. Speciální pedagog poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou pomoc učitelům.

Vzdělávání žáků s doporučenými úpravami výstupů se uskutečňuje dle příslušného RVP ZV.

3.3.2 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Zařazení žáků mimořádně nadaných do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Způsob výuky vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Učební plán školy umožňuje, aby si žák na druhém stupni volil z nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Žáci mohou být zařazeni do skupin se zvýšeným zájmem o školní výsledky. Na druhém stupni (od 8. ročníku) si žáci dle nabídky a organizačních možností školy volí druhý cizí jazyk. Výuka jazyka anglického probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

Ve vyučování volí učitelé takové metody a postupy, které umožňují individuální rozvoj žáků. Všichni žáci mají možnost účastnit se soutěží a olympiád nejen ve škole, ale v případě úspěchu také ve vyšších kolech.

Žáci mají možnost individuálně pracovat s naučnou literaturou, využívat výukových programů, mají přístup na internet.

Své nadání a talent mohou žáci rozvíjet v zájmových kroužcích a při mnoha školních i mimoškolních aktivitách, např. exkurzích, návštěv science center, projektových dnech, odpoledních badáních apod.

3.3.3 Prevence sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů řeší Minimální preventivní program. Zajišťujeme prožitkové programy pro žáky, jejichž cílem je odhalování skrytých problémů ve třídách a nežádoucího chování žáků. Úzce spolupracujeme s Policií ČR a sociálním odborem péče o děti a mládež.

Naše škola je typicky sídlištní školou se všemi problémy vyplývajícími ze života v oblasti s větší koncentrací lidí. Největšími rizikovými faktory, které dopadají na naši školu, jsou různé formy vandalizmu.

Velký důraz klademe při řešení prevence na využívání volného času dětí. Naše škola nabízí řadu kroužků, klubů a také jednorázových akcí.



K řešení jakýchkoliv problémů mohou žáci využít schránku důvěry, konzultačních hodin výchovného poradce nebo metodika prevence sociálně patologických jevů. Se svými problémy se mohou také svěřit svým učitelům nebo přímo vedení školy.

Mezi nejčastější řešené problémy ve škole patří:

- záškoláctví – neomluvené hodiny
- vandalismus na škole – záměrné i nezáměrné ničení školního majetku
- nevhodné chování, šikana
- užívání návykových látek
- drobné krádeže

3.3.4 Třídnické hodiny

Na škole je propracován systém třídnických hodin, který řeší problémy sociálně patologických jevů, zdravého životního stylu a především aktuální problémy školy a třídy. Třídní učitelé svolávají třídnické hodiny dle potřeby v časovém rozsahu 1 hodina za měsíc. V rámci TH dochází také k plnění části průřezových témat.

Tematický plán třídnických hodin na 1. stupni ZŠ

1. třída				
... třídní učitel ... žáci ... vzájemná důvěra	... vztahy mezi žáky ... vytváření kolektivu	... denní režim ... zdravá výživa ... pitný režim	... kontakt s cizími osobami ... navazování přátelství	
OSV	... šikana	... alkohol, cigarety	... drogy	VDO, OSV
2. třída				
... rovnováha ... práce ... odpočinek ... drogy	... nebezpečí úrazu ... první pomoc	... třídní samospráva ... úkoly jednotlivce a kolektivu	... významná místa v obci ... významná data ... významné osobnosti	
OSV	... šikana	... xenofobie, rasismus	... tolerance a snášenlivost	ENV, VDO
3. třída				
... intimní hygiena ... péče o zevnějšek ... tolerance, snášenlivost	... bydliště ... funkce domu (bytu)	... negativní vliv člověka na živ. prostředí ... xenofobie, rasismus	... ochrana proti nemocím ... nemoci ... nevhodné užívání léků ... návykové látky	
OSV	OSV	ENV	OSV	
4. třída				
... potřeba vzájemné pomoci	... společenské konvence	... dětská pornografie ... volný čas dětí ... rodičovský monitoring ... návyk, látky, alkohol, cigarety	... problémy v rodině ... vztahy rodičů-děti-prarodičů ... vztahy mezi sourozenci ... tolerance a snášenlivost	
... xenofobie, rasismus	... šikana	OSV	VDO, OSV	
MUV, OSV	OSV	OSV	VDO, OSV	
5. třída				
... vztah mezi členy rodiny ... podíl dítěte na chodu rodiny ... tolerance, týrání dětí	... chování v různých prostorách (výťah, schodiště, podchody, sklepy, dopravní prostředky...) ... návykové látky, intoxikace	... pomoc postiženému spolužákovi ... pomoc postiž. spoluobčanovi ... xenofobie, rasismus	... centra odborné pomoci ... linky důvěry ... šikana aj.	
OSV	OSV	VDO	VDO	

Tematický plán třídnických hodin na 2. stupni ZŠ

6. třída				
... osobní bezpečí ... výběr kamarádů	... sexuální zneužívání ... citové a duševní vydírání	... pomoc kamarádům ... pomoc spoluobčanům ... dětská kriz. centra, linky důvěry ... sociální snášenlivost, xenofobie ... alkohol, cigarety, drogy	... význam společnosti ... životní prostředí ... ochrana živ. prostředí	... tolerance a snášenlivost
... tolerance a snášenlivost ... xenofobie, rasismus	... drogy ... šikana	... MUV	ENV	
OSV, VDO	OSV			
7. třída				
... sexuální chování ... představa lásky	... společenské konvence ... pravidla chování v partě	... odmítání návykových látek ... pomoc kamarádům	... významná místa v obci ... významná data ... významné osobnosti	... tolerance a snášenlivost
... šikana a týrání ... drogy	... návykové látky ... xenofobie, rasismus	... drogy ... sociální snášenlivost, xenofobie	... tolerance a snášenlivost	
OSV	OSV	OSV	VDO	
8. třída				
... konfliktní situace ... řešení konfliktních situací ... šikana a týrání ... xenofobie, rasismus	... život v partě ... návykové látky ... šikana a týrání	... problematika nábožen. sekt ... nebezpečí náboženských sekt ... tolerance a snášenlivost ... šikana a týrání	... osobnost žáka ... hodnocení vlastních dovedností a schopností ... tolerance a snášenlivost	
OSV	MUV, OSV	MUV	OSV	
9. třída				
... vztahy mezi lidmi ... profesionální orientace ... tolerance a snášenlivost ... xenofobie, rasismus	... osobní bezpečí ... kontakt s deviantní osobou ... šikana a týrání ... návyk. látky, alkohol, cigarety	... útěky z domova ... řešení konfliktních situací ... tolerance a snášenlivost ... návyk. látky, alkohol, cigarety	... dealerství a distribuce náv. látek ... orientace v novém prostředí ... sociální snášenlivost, xenofobie ... tolerance a snášenlivost	
MUV	OSV	OSV	OSV	



3.4 Školní družina

Od prvního ročníku mohou žáci navštěvovat školní družinu. Přednostně jsou do školní družiny přijímáni žáci 1. stupně, v případě, že tomu nebrání závažné provozní důvody, lze přijmout do ŠD také žáky 2. stupně.

Činnost ŠD je ve velké míře propojena s prací žáků při vyučování. Organizuje bohatou zájmovou činnost, realizuje také výlety, nocování ve škole apod.

Při své práci se zaměřují také na péči o žáky z málo podnětného sociálního prostředí. Pamatováno je také na žáky talentované. Školní družina má vypracován svůj Školní vzdělávací program.

Školní družina je dělena do jednotlivých oddělení, která vedou vychovatelky ŠD. Výchovně vzdělávacího procesu ve školní družině se často také účastní asistenti pedagoga nebo ostatní pedagogičtí pracovníci.

3.5 Zájmové kroužky

Škola nabízí vedle své hlavní činnosti – výchovy a vzdělávání také činnosti, které vyplňují volný čas dětí. Organizujeme kroužky se zaměřením na sport, výtvarné a řemeslné techniky, počítače, přírodovědu, vaření, technickou dovednost a cizí jazyky. V rámci prevence sociálně patologických jevů poskytujeme celou řadu volnočasových aktivit. Tato nabídka je využívána žáky dobrovolně, dle jejich zájmu. Zájmové kroužky vedou zejména pedagogičtí pracovníci školy.

3.6 Žákovský parlament

Žákovský parlament funguje z potřeby většího zapojení žáků do chodu školy. Schází se dle potřeby. Žáci mají možnost podílet se na přípravě a organizaci školních akcí. Zasedají v něm zástupci 5. – 9. tříd. Každý člen má právo vystoupit s návrhy a připomínkami své třídy. Snažíme se v žácích upevňovat vědomí, že vhodně formulovaný názor mohou nejen přednést, ale také prosazovat.

3.7 Řízení a organizace výuky

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována pro celý ročník. Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plány učiva. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V řízení pedagogického procesu mají nezastupitelnou roli předsedové metodických sdružení a předmětových komisí, kteří koordinují výuku jednotlivých předmětů. Jsou jmenováni ředitelem školy a v tomto smyslu tvoří širší tým vedení školy.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup s prvky sebereflexe.



3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Průřezová témata realizujeme v rámci vyučovacích předmětů, a to jak povinných, tak volitelných a nepovinných. Část průřezových témat je realizována formou projektů.

Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace navazuje na filozofii školy, na práci každého učitele. Jsou významnou a integrující součástí vzdělávání, rozvíjí individuální uplatnění žáků, vytvářejí podmínky pro jejich vzájemnou spolupráci. Tato témata mají především výchovný charakter, přispívají k utváření postojů a hodnotového systému žáka.

K realizaci konkrétních výstupů jednotlivých průřezových témat dochází jak v jednotlivých tématech a aktivitách jednotlivých předmětů, tak zcela samozřejmě při každodenním životě školy. V rámci výuky se realizují různé projekty nebo jen nepatrné aktivity činnosti, které vytváří přátelské prostředí ve škole. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem všech vyučovacích předmětů.

Nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu je projektová výuka, a to především jako běžný způsob práce v předmětech. Průběžně jsou zařazovány větší projektové celky, které integrují výstupy více předmětů. Několikrát za školní rok jsou realizovány Projektové dny, a to buď na jednotlivých stupních, nebo i pro oba stupně současně. Průřezová témata jsou v těchto projektech nosným prvkem.

Ve školním vzdělávacím programu jsou začleněna průřezová témata:

OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VES	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MUV	Multikulturní výchova
ENV	Environmentální výchova
MEV	Mediální výchova



3.8.1 Osobnostní a sociální výchova – OSV

Charakteristika průřezového tématu OSV

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je tématem, které prolíná celým Školním vzdělávacím programem. V rámci výukových činností jsou průběžně využívány aktivity zaměřené na naplňování principů Osobnostní a sociální výchovy. Jejím cílem je umožnit každému žákovi hledat a najít cestu k uplatnění v činnostech třídy, školy a následně k nalezení dobrých vztahů jak k sobě samému, tak i k dalším lidem.

V průřezovém tématu OSV se zaměřujeme na:

- porozumění sobě samému a druhým
- zvládání vlastního chování
- utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvoj dovednosti dobré komunikace
- rozvoj dovednosti spolupráce
- rozvoj schopnosti řešit a zvládat konflikty
- podporu studijních dovedností
- podporu duševní hygieny
- utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- podporu prevence sociálně patologických jevů

Tematické okruhy průřezového tématu OSV

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Zařazení průřezového tématu do vzdělávacích oblastí a předmětů je uvedena v následujících tabulkách.

Osobnostní a sociální výchova

		1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopnosti poznávání	Tv, Prv, Pč, Vv, M	Tv, M, Vv, Prv	Tv, Prv, M, Vv	Tv, M, Vv, Pfi	Tv, M, Vv, Pfi	Hv	Čj		Vv
	Sebepoznání a sebepečení	Prv, Th	Prv, Th	Prv, Th	Th	Pfi, Aj, Th	2 Cj-Jn, Jr	Aj, Čj, Th	Voz, Pfi, Th	Vv
	Seberegulace a sebeorganizace		Prv		Th			Aj, 2 Cj-Jn, Jf, Jr	2 Cj-Jn, Jf, Jr, Tv	Jn, Tv, Th
	Psychohygienu	Hv, Th	Th, Hv	Th, Hv, Prv	Th, Hv	Pfi, Th		2 Cj-Jn, Jr, Jf	Aj	Voz
	Kreativita	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč			Hv	Hv
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	Th		Aj				Vv, Th	Voz, Th	Čj
	Mezilidské vztahy	Th	Th, Prv	Th, Čj	Th	Th	2 Cj-Jn, Jf, Jr, Vv	Voz, Th	Voz, Jn, Aj	Čj
	Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Aj, Vv, Hv, Čj, Voz	Aj, Čj	Aj, Vv, Čj, 2 Cj-Jf, Tv	Aj, Čj, 2 Cj
	Kooperace a kompetice	škoni zahrada	škoni zahrada	škoni zahrada	škoni zahrada	škoni zahrada	Aj, Tv, 2 Cj	Aj, Hv, 2 Cj	Aj, 2 Cj	Aj, 2 Cj, Tv, Th
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Th	Th	Th	Th	Th	Th	Th	2 Cj-Jr	Jn
	Hodnoty, postoje, praktická etika					Aj	Th	Voz	Ch, Voz	Ch, Tv, Th

Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopnosti poznávání	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	smyslové vnímání, pozornost a soustředění	Tv, Pč, Vv	Tv, Vv	Tv, Vv	Tv, Vv	Tv, Vv	Hv			Vv
	řešení problémů	M	M	M	M	M				Vv
	dovednosti pro učení	Prv	Prv	Prv	Vi, Pfi	Vi, Pfi		Čj		Vv

Osobnostní rozvoj	Sebepoznání a sebepečení	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	já	Prv, Th					Jn, Jr	Aj, Čj	Voz	
	druzí	Th	Prv						Voz	
	moje tělo a psychika			Prv, Th		Pfi			Voz	
	co o sobě vím					Pfi			Voz, Pfi	
	jak se promítá mé já								Voz	
	můj vztah ke mně								Voz, Th	Vv
	moje učení	Th	Th			Aj			Voz	
	moje vztahy k druhým	Th		Th	Th	Th			Voz, Th	
	zdravé sebepečení							Th	Voz	

Osobnostní rozvoj	Seberegulace a sebeorganizace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	sebekontrola								Voz	
	organizace vlastního času	Th	Prv		Th			Aj, Jn, Jf, Jr	Jn, Jf, Jr	Tv
	osobní cíle								Tv	Th

Osobnostní rozvoj	Psychohygienu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	pozitivní naladění mysli	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv		2 Cj		Voz
	předcházení stresům									Voz
	dobrá organizace času							Jn, Jr, Jf		Voz

zvládání stresových situací	Th	Th	Th	Th	Th				Voz
hledání pomoci	Th	Th	Prv,Th	Th	Při,Th			Aj	



3.8.2 Výchova demokratického občana – VDO

Charakteristika průřezového tématu VDO

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Žák má získat způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Získá schopnosti řešit problémy konstruktivně se zachováním své lidské důstojnosti, naučí se respektovat druhé a uvědomovat si svá práva a povinnosti a zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. V rámci výukových činností jsou využívány aktivity zaměřené na získání mediálních dovedností. Využívány jsou projektové dny realizované vždy na daném stupni.

V průřezovém tématu VDO se zaměřujeme na:

- utváření aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- uvědomování si vlastní odpovědnosti
- rozvoj a podporu dovedností komunikativních
- utváření schopnosti argumentační, dialogické a prezentační
- prohlubování empatie a schopnosti aktivního naslouchání
- vytváření spravedlivých postojů a posuzování
- uvažování o problémech v širších souvislostech
- kritické myšlení
- rozvoj disciplinovanosti, sebekritiky a respektování zákonů
- na rozvoj sebeúcty a sebedůvěry, samostatnosti a angažovanosti
- utváření hodnot (spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost)
- ohleduplnost a ochotu pomáhat zejména slabším
- schopnost vnímat z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- podporu asertivního jednání při zachování pravidel chování

Tematické okruhy průřezového tématu VDO

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Zařazení průřezového tématu do vzdělávacích oblastí a předmětů je uvedena v následujících tabulkách.

Výchova demokratického občana

	1.stupeň					2.stupeň				
Název tematickeho okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	projekty
Občanská společnost a škola				VI	VI	Voz, Vv	Vv	Vv	Vv	
Občan, občanská společnost a stát		Th	Th	VI,Th	Th	D, Th	D, Th	D, Čj	D	
Formy participace občanů v politickém životě						Voz	Voz			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		Voz		D, Z	

Občanská společnost a škola	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	projekty
otevřené partnerství						Voz				
demokratické principy a hodnoty				VI	VI	Voz	Voz			
participace žáků						Voz				
spolupráce školy						Voz,Vv	Vv	Vv	Vv	

Občan, občanská společnost a stát	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	projekty
odpovědnost			Th			D		Čj	D	
Listina základních práv				VI			Th	D		
úloha občana							D		D	
základní principy dem. polit. systému				VI	VI				D	
soužití s minoritami		Th	Th	Th	Th	Th				

[illegible][illegible]



3.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VES

Charakteristika průřezového tématu VES

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech směřuje k začlenění evropskou dimenzi do vzdělávacích činností školy. U žáků se rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní a otevírají se jim širší horizonty poznání a života v evropském a mezinárodním prostoru.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a předměty.

V rámci výukových činností jsou využívány aktivity zaměřené na získání mediálních dovedností. Využívány jsou projektové dny realizované vždy na daném stupni.

V průřezovém tématu VES se zaměřujeme na:

- rozvoj vědomostí potřebných pro vzájemné porozumění mezi národy
- schopnost porozumět globálním problémům světa
- posílení informovanosti o roli mezinárodních a nevládních organizací
- rozvoj schopností vnímat projevy kultury v evropském a globálním kontextu
- získání dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí
- prohlubování vědomostí potřebných k pochopení kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie
- poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- schopnost překonávat stereotypy a předsudky
- vytváření kultivovaného postoje k Evropě jako širší vlasti
- utváření pozitivní postoje k odlišnostem života a kultury
- upevňování a osvojování vzorců chování evropského občana a smyslu pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu VES

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Zařazení průřezového tématu do vzdělávacích oblastí a předmětů je uvedena v následujících tabulkách.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	projektový den	projektový den	projektový den	projektový den,Vv,Aj	projektový den,VI,Aj	Projektový den, Vv	Vv	Vv	Vv, Z
Objevujeme Evropu a svět				VI	VI,Aj	Čj, Aj	Vt, Z	Hv, Z	Čj, 2 Cj-Rj,Jf, Nj,Z,Hv
Jsmo Evropané				VI	VI	D, Vv, 2.Cj-Jn, Jr, Jf	D,Voz, Hv,Vvv	D, Z, Hv	

Evropa a svět nás zajímá	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rodinné příběhy				Vv		Projektový den			
historie					VI		Vv		
naši sousedé v Evropě				AJ, VI	VI				Z
život dětí	Projektový den	Projektový den	Projektový den	Projektový den, AJ	Projektový den		Vv		
lidová slovesnost, zvyky				Aj	Aj	Vv	Vv	Vv	Vv

Objevujeme Evropu a svět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
naše vlast a Evropa				VI		Čj			Čj, 2.Cj- Rj,Jf, Nj, Z, Hv
evropské krajiny					VI			Z	
Evropa a svět					Aj	Aj		Z	
mezinárodní setkávání					Aj				
symboly					VI				
Den Evropy							Vt		
život Evropanů						Čj		Hv	
životní styl					Aj				

E-Twinning

[illegible]



3.8.4 Multikulturní výchova – MUV

Charakteristika průřezového tématu MUV

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami a připravuje je na život v multikulturní společnosti.

V multikulturní výchově se aktivují mezilidské vztahy ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Klima školy je odrazem těchto vztahů.

V rámci výukových činností jsou využívány aktivity zaměřené na získání mediálních dovedností. Využívány jsou projektové dny realizované vždy na daném stupni.

V průřezovém tématu MUV se zaměřujeme na:

- předání znalostí a informací různých etnických a kulturních skupin
- rozvoj dovednosti orientovat se v pluralitní společnosti
- schopnost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- uvědomění si práv svých při respektování práva druhých
- schopnosti chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory
- umět přijmout druhého jako jedince se stejnými právy
- rozvoj dovednosti rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie
- uvědomování si možných dopadů nevhodných projevů
- poskytování znalostí některých základních pojmů z této oblasti
- napomáhání vytváření postojů tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- uvědomování si vlastní identity
- schopnosti nastavení přijatelného hodnotového systému
- připravenost k angažovanosti při potírání nevhodných projevů

Tematické okruhy průřezového tématu MUV

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Zařazení průřezového tématu do vzdělávacích oblastí a předmětů je uvedena v následujících tabulkách.

Multikulturní výchova

	1.stupeň					2.stupeň			
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	projekt	projekt, Th	projekt, Th	projekt, Th	projekt, Th	Vv	Vv,Voz		Čj
Lidské vztahy	projekt, Th	projekt, Th	projekt, Th	projekt, Th	projekt, Th	Hv,Th	D,Voz	D, Vv	D
Étnický původ	projekt, Th	projekt, Th	projekt, Th	projekt, Th	projekt, Th	Th	Th,D,HV	Th	Th, Čj,D
Multikulturalita	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt	Vv,D, Aj		D	Aj,Z
Princip sociálního směru a solidarity	projekt, Th	projekt, Th	projekt, Th	projekt, Th	projekt, Th		D,Voz	D, Th	Th

Kulturní diferenciace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
jedinečnost člověka	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt	VV			Čj
člověk	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt	VV			
vlastní kulturní zakotvení	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt	VV	Vv		
respektování etnik		Th	Th	Th	Th				
sociokulturní rozdíly v ČR							Voz		

Lidské vztahy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
společné žití	Th	Th		Th	Th	Hv		D	
tolerance		Th	Th	Th	Th				D
vztahy mezi kulturami	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt		D	Vv	
předsudky a stereotypy	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt				
integrace jedince	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt		Voz		
slušné chování	Th	Th	Th	Th	Th			Vv	
kvalita mezilidských vztahů									
tolerance. empatie	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt		Voz		
lidská solidarita	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt				

[illegible]

rasová nesnášenlivost	Th	Th	Th	Th	Th	Th			D
--------------------------	----	----	----	----	----	----	--	--	---

Multikulturalita	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
multikulturalita součas. světa	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt				Aj
vzájemné obohacování	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt	Vv,D			
jazyky	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt	Aj		D	Aj, Z
naslouchání	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt				Aj
dorozumění	projekt	projekt	projekt	projekt	projekt	Vv			AJ

Princip sociálního smíru a solidarity	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
odstranění diskriminace							Voz	Th	Th
nekonfliktní život	Th	Th	Th	Th	Th		D		
přetváření společnosti								D	
lidská práva				VI	Th		Voz		

Vztah člověka k prostředí	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	projekty
naše obec	Prv	Pč		VI			Aj			Ostrava
naš životní styl			Prv			Pč				
aktuální ekologický problém									F,Př	
prostředí a zdraví		Vv	Prv		Při		Hv		Př	
nerovnoměrnost života na Zemi					Při		2. Cj-Jf, Jr, Jn			



3.8.5 Environmentální výchova – ENV

Charakteristika průřezového tématu ENV

Průřezové téma Environmentální výchova se realizuje ve většině vzdělávacích oblastí. Environmentální výchova přispívá k utváření integrovaného pohledu na svět a prostředí. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k životu a všem souvislostem. Cílem působení na žáky je dosažení jejich aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a aktivnímu zájmu o udržitelný rozvoj lidské civilizace.

V rámci výukových činností jsou využívány aktivity zaměřené na získání mediálních dovedností. Využívány jsou projektové dny realizované vždy na daném stupni.

V průřezovém tématu ENV se zaměřujeme na:

- rozvoj porozumění souvislostem vztahům člověka a prostředí
- uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí
- pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- vytváření postojů a vlastní odpovědnosti k prostředí
- dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní činnosti vůči prostředí
- rozvoj spolupráce v péči o životní prostředí na různých úrovních
- znalost principů udržitelnosti rozvoje společnosti.
- na objektivní vnímání informací o ekologických problémech
- schopnost vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- prioritní vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vytváření odpovědného ve vztahu k ochraně přírody
- přispívání k utváření zdravého životního stylu
- aktivní přístup k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Tematické okruhy ENV

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Zařazení průřezového tématu do vzdělávacích oblastí a předmětů je uvedena v následujících tabulkách.

Environmentální výchova

	1.stupeň					2.stupeň				
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	projekty
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Pří, VI		Př,Z,Vv	Př, Jn	Z,Vv, Jf,Jr	Př, Z, Jn	
Základní podmínky života	Prv		Prv	Pří	Pří	D, Př, Z, Vv	Př, M,Vv	Ch	Z, Čj, Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Den Země, Lesní škola	Prv, Den Země, Lesní škola	Prv, Den Země, Lesní škola	Pří, VI, Den Země, Lesní škola	Pří, VI, Den Země, Lesní škola	D, Den Země	Den Země	D,Č, Den Země	Ch, Př, F, Z, Den Země	Den Země
Vztah člověka k prostředí	Prv	Pč, Vv	Prv	VI	Pří	Pč	Aj, Hv, 2. Cj		F, Př	

Ekosystémy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	projekty
les	Prv	Prv		Pří		Př				
pole		Prv		Pří		Př				
vodní zdroje				VI		Z	Př		Z, Př	
moře a tr. les				Pří	Pří	Z	Př			
lidské sídlo		Prv	Prv				Př,Jn	Vv, Jf,Jr	Z,Jn	
kulturní krajina				VI		Vv	Př		Př	

Základní podmínky života	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	projekty
voda			Prv	Pří	Pří	D,Z	M, Vv	Ch	Př	
ovzduší			Prv	Pří		Z		Ch	Př	
půda			Prv	Pří		Z				
ochrana biologických druhů	Prv			Pří	Pří	Vv	Př		Př	
ekosystémy				Pří		Př	Př			
energie									Př, Z	
přírodní zdroje									Př,Čj	

Lidské aktivity	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	projekty
zemědělství					VI, Př	D			Z	
doprava		Prv	Prv	Pří					Ch, Z	
průmysl			Prv		VI			Čj,D	F, Z	
odpady					Pří				Ch	
ochrana přírody a kulturních památek			Prv		Pří				Z, Př	
právní řešení									Př	
změny v krajině				VI					Př	
dlouhodobé programy	Den Země, Lesní škola	Den Země, Lesní škola	Den Země, Lesní škola	Den Země, Lesní škola	Den Země, Lesní škola	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země



3.8.6 Mediální výchova – MEV

Charakteristika průřezového tématu MEV

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání je zaměřeno na poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Cílem je vybavit žáka mediální gramotností. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli médií ale také praktické dovednosti umožňující se dobře orientovat ve společnosti. V rámci výukových činností jsou využívány aktivity zaměřené na získání mediálních dovedností. Využívány jsou projektové dny realizované vždy na daném stupni.

V průřezovém tématu MEV se zaměřujeme na:

- podpora schopnosti zapojit se do mediální komunikace
- rozvoj schopnost analytického a kritického přístupu k mediálním sdělením
- dovednosti využívat média jako zdroje informací
- k osvojení si základních principů vytváření mediálních obsahů
- k vytváření představy o roli médií ve společnosti
- k rozeznávání a pochopení významu argumentů ve veřejné komunikaci
- k rozvoji komunikačních schopností
- k rozvoji schopností týmové práce
- k uvědomování si hodnoty vlastního života
- k účelnému způsobu naplnění volného času
- k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů při současné odpovědnosti

Tematické okruhy průřezového tématu MEV

Tematické okruhy receptivních činností:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Zařazení průřezového tématu do vzdělávacích oblastí a předmětů je uvedena v následujících tabulkách.

Mediální výchova

		1.stupeň					2.stupeň			
Název tématického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Receptivní činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj		Voz,Čj		
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj	Čj	Voz		Čj
	Stavba mediálních sdělení						Čj			
	Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Voz	Vv, Pč	Pč
	Fungování a vliv médií ve společnosti						Čj, Hv	Hv, Čj,Voz	Hv	Hv, Čj
Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení					Čj	Vt	Čj	Čj	Čj
	Práce v realizačním týmu							Vt	Aj	

Receptivní činnosti	Kritické čtení mediálních sdělení	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	kritický přístup ke zpravodajství							Voz		
	bulvár a informativní sdělení							Voz		
	hodnotící prvky ve sdělení							Čj		
	rozdíly sdělení					Čj				
	podstata mediálního sdělení					Čj				
	základní orientační prvky v textu			Čj	Čj	Čj				

Receptivní činnosti	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	různé typy sdělení							Voz		
	reklama a zpráva					Čj	Čj	Voz		
	rysy reprezentativnosti mediálního sdělení a sociální zkušenost			Čj						Čj
	společensky významné hodnoty textu			Čj	Čj		Čj			
	zjednodušení mediovaných sdělení									

Receptivní činnosti	Stavba mediálního sdělení	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	pravidelnost v uspořádání med. sděl.						Čj			
	principy sestavování zpravodajství						Čj			
	stavba a uspořádání zpráv						Čj			

Receptivní činnosti	Vnímání autora mediál. sdělení	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	názory a postoje autora	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj				
	výrazové prostředky						Čj		Pč, Vv	
	explicita a implicita hodnocení							Voz		

Receptivní činnosti	Fungování a vliv médií ve společnosti	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	organizace a postavení médií							Voz		
	faktory ovlivňující média							Voz		
	financování médií							Voz, Hv		
	vliv médií na život a společnost						Čj	Hv		Hv
	role médií na jednotlivce						Čj, Hv		Hv	
	role médií v politice						Čj	Voz		
	vliv médií na kulturu						Čj	Čj		Čj
	role médií při politických změnách							Voz		Čj

Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	výběr výrazových prostředků									Čj
	školní časopis					Čj		Čj	Čj	Čj
	technologické možnosti						VI			

[illegible]



4 Vzdělávací obsah základního vzdělávání

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, Cizí jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Výpočetní technika
Člověk a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Člověk a společnost	Dějepis, Výchova k občanství a ke zdraví
Člověk a příroda	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

4.1 Vzdělávací období základního vzdělávání

Základní vzdělávání se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na 3 období:

Období	Ročník
1. období	1. – 3. ročník
2. období	4. – 5. ročník
3. období	6 – 9. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5. a 9. ročníku závazné.

Učivo je v pojetí ŠVP Škola jazykům otevřená a 4. chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které škola nabídne všem žákům.

Obsah učiva ŠVP je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva bylo zhodnocení dosavadních zkušeností z programu Základní škola a pedagogické zkušenosti učitelů školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě týmové práce autorského kolektivu pedagogů školy.



4.2 Profil absolventa

Profil absolventa představuje obecný popis očekávaných výstupů, nebo-li souhrn znalostí, schopností, dovedností a postojů, které by měl žák ovládat, když opouští naši školu. Absolvent je připravován tak, aby se po absolvování naší školy dokázal uplatnit v další etapě života.

Absolvent „Školy jazykům otevřené“ by měl mít potřebné:

znalosti

- ✓ ovládat základní učivo jednotlivých předmětů
- ✓ dorozumět se alespoň jedním cizím jazykem
- ✓ mít všeobecný přehled
- ✓ znát svá práva a povinnosti
- ✓ zvládnout základní práci s počítačem

dovednosti a schopnosti

- ✓ asertivně komunikovat
- ✓ vyřknout svůj názor a obhájit si ho
- ✓ aplikovat získané vědomosti v praxi
- ✓ zodpovídat za své jednání
- ✓ umět se sebehodnotit
- ✓ samostatně myslet a rozhodovat se
- ✓ aktivně přistupovat k řešení problému
- ✓ vyrovnávat se s neúspěchem
- ✓ být samostatný a zodpovědný
- ✓ mít schopnost spolupracovat
- ✓ být čestný a vnímavý

postoje

- ✓ mít vztah k vlastenectví, úctu k životnímu prostředí, k tradicím
- ✓ chápat nutnost celoživotního vzdělávání
- ✓ mít kladný postoj k životu, k práci
- ✓ projevovat úctu, toleranci a ohleduplnost
- ✓ nabídnout a umět přijmout pomoc
- ✓ zachovávat morální hodnoty

ABSOLVENT ŠKOLY BY MĚL BÝT:



-  **A** **aktivní**
-  **K** **komunikativní**
-  **T** **tvořivý**
-  **O** **odpovědný**
-  **V** **vnímavý**
-  **K** **konkurenceschopný**
-  **A** **adaptabilní**



4.3 Učební plán školy

Učební plán školního vzdělávacího programu Škola jazykům otevřená 4 vychází z učebního plánu RVP ZV. V tomto plánu jsou stanoveny minimální časové dotace jednotlivých oblastí a disponibilní hodiny.

4.3.1 I. stupeň:

Tabulka celkového počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů – předmětů vycházejících z RVP ZV:

První stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Volitelné předměty (Disponibilní hodiny)	Celková časová dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk				Hudební výchova	Výtvarná výchova				
Český jazyk a literatura	33									8	41
Cizí jazyk – první (Aj)		9								2	11
Matematika a její aplikace			20							4	24
Informatika				2						0	2
Prvouka					6					0	6
Přírodověda					3,5					1	3,5
Vlastivěda					3,5					1	3,5
Hudební výchova						5				0	5
Výtvarná výchova							7			0	7
Tělesná výchova								10		0	10
Pracovní činnosti									5	0	5
Volitelné předměty										0	0
První stupeň - minimální čas. dotace RVP ZV	33	9	20	2	11	12		10	5	16	118
První stupeň – „Škola jazykům otevřená“	41	11	24	2	13	5	7	10	5		118
	43	11	24	1	14	10		10	5		118



**Tabulka učebního plánu podle předmětů, tak jak jsou vyučovány ve školním
vzdělávacím programu „Škola jazykům otevřená 4“**

Vzdělávací obor	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	celkem	z toho DČD*
Český jazyk	1 9	1 9	2 9	2 7	2 7	41	8
Anglický jazyk	1 1	1 1	3	3	3	11	2
Matematika	4	1 5	1 5	1 5	1 5	24	4
Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Prvouka	2	2	2	0	0	6	2
Vlastivěda	0	0	0	2	1 1,5	3,5	
Přírodověda	0	0	0	1 2	1,5	3,5	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celkový počet hodin	21	22	25	25	25	118	16
z toho disponibilní časová dotace	2	3	3	4	4		16

Poznámky k učebnímu plánu I. stupně.

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve 2. a 3. ročníku je realizováno psaní. Český jazyk je posílen 8 hodinami z disponibilní dotace.

Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován od první třídy. AJ také vyučován metodou napříč předměty, kdy se žáci setkávají s angličtinou v hodinách českého jazyky, v matematice, prvouce, výtvarné a hudební výchově. Cílem je zbavit děti ostychu, naučit je vnímat výuku cizího jazyka jako něco zcela přirozeného a vytvořit základ slovní zásoby pro systematickou výuku ve vyšších ročnících. Anglický jazyk je posílen o 2 hodiny z disponibilní dotace.

Matematika

Ve 2. až 5. ročníku je předmět posílena o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, celkově tedy na 1. stupni o 4 hodiny.

Informatika

Informatika je ve vyučování používána od první třídy. V první až třetí třídě je výuka realizována formou projektu. Předmět samostatně je zařazen ve 4. a 5. ročníku.

Přírodověda a vlastivěda

V předmětech přírodovědy a vlastivědy bylo použito celkově 2 hodiny z disponibilní dotace.

Tělesná výchova

Je vyučována v každém ročníku po 2 hodinách. Zpravidla ve 3. a 4. ročníku je zařazena povinná plavecká výuka.

Výtvarná výchova

Prvky výtvarné výchovy mohou být zařazovány také v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova v rámci mezipředmětových vztahů.

V odborných i naukových předmětech může být výuka kombinovaná za použití metody CLIL a bilingvní výuky.



Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace,
tel.: 596 746 291

Pokud v souvislosti s nařízením vlády ČR nebo Krajské hygienické stanice nebude na škole probíhat prezenční výuka, přechází škola na distanční výuku. Rozvrh synchronní výuky bude upřesněn dle aktuální situace a potřeby.



4.3.2 II. stupeň:

Tabulka počtu hodin učeb. plánu podle oblastí a oborů – předmětů vycházej. z RVP ZV:

Druhý stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace		Informační a komunikační technologie		Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce		Volitelné předměty (Disponibilní hodiny)		Celková časová dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova							
Český jazyk a literatura	15																	1	16		
Cizí jazyk – první (Aj)		12																0	12		
Matematika			15															1	16		
Informatika				4														0	4		
Dějepis					7													1	8		
Výchova k občanství a ke zdraví						3							2					0	5		
Zeměpis										6								1	7		
Fyzika							5											2	7		
Chemie								3										0,5	3,5		
Přírodopis									6									1	7		
Hudební výchova											3							0	3		
Výtvarná výchova												6						0	6		
Tělesná výchova														8				1,5	9,5		
Pracovní činnosti															3			1	4		
Cizí jazyk – druhý		6																0	6		
Volitelné předměty																		8	8		
Druhý stupeň – minimální čas. dotace RVP	15	18	15	4	10		20				9		10		3	18	122				
Druhý stupeň – „Škola jazykům otevřená“	16	18	16	4	8	3	7	3,5	7	7	3	6	2	9,5	4	8	122				
	16	18	16	4	11		24,5				9		11,5		4	8	122				



**Tabulka učebního plánu podle předmětů, tak jak jsou vyučovány ve
školním vzdělávacím programu „Škola jazykům otevřená 4“**

Vzdělávací obor	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	celkem	z toho DČD*
Český jazyk	4	4	4	¹ 4	16	1
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
Druhý jazyk	0	0	3	3	3,6	0
Matematika	4	4	¹ 4	4	16	1
Informatika	1	1	1	1	4	0
Dějepis	2	¹ 2	2	2	8	1
Výchova k občanství a ke zdraví	1	1	0	1	3	0
	0	1	1	0	2	0
Fyzika	¹ 2	2	¹ 2	1	7	4,5
Chemie	0	0	^{0,5} 1,5	2	3,5	
Přírodopis	¹ 2	2	2	1	7	
Zeměpis	¹ 2	2	1	2	7	
Hudební výchova	1	1	0,5	0,5	3	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Tělesná výchova	¹ 3	2	2	^{0,5} 2,5	9,5	1,5
Pracovní činnosti	1	1	1	¹ 1	4	1
Volitelné předměty	² 2	² 2	² 2	² 2	8	8
celkový počet hodin	30	30	31	31	122	18
z toho disponibilní časová dotace	6	3	4,5	4,5		18

*DČD – disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu II. stupně.

Výchova k občanství a ke zdraví

Tento předmět vznikl integrací očekávaných výstupů RVP ZV Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v 6. ročníku v tříhodinové dotaci, kdy TV posílenu o 1 hodinu z DČD. V 9. ročníku je realizována 2,5 hodinami (z toho 0,5 z DČD).

Druhý cizí jazyk

Tento předmět je vyučován od 8. ročníku ve tříhodinové dotaci a je nabízen jazyk německý, ruský a francouzský (dle zájmu a organizačních možností školy).

Informatika

Je do vyučování zařazena od 6. ročníku s hodinovou dotací. Navazuje na učivo z 1.st.

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti jsou vyučovány od 6.-9. ročníku. Obsah je členěn na 4 tematické okruhy: Svět práce, Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti.



Vzdělávací oblasti	Předmět Pracovní činnosti	Ročník	Počet hodin/týden/ročník
Člověk a svět práce	Práce s technickými materiály	6., 7., 8.	0,5
	Příprava pokrmů	6., 7., 9.	0,5
	Svět práce	8., 9.	0,5
Celková časová dotace v kurzu 6. až 9. ročník			4 vyučovací hodiny

Hudební výchova

Je vyučována v 6. – 7. ročníku 1 hodinu týdně, 8. a 9. ročníku 0,5 hodin týdně.

V odborných i naukových předmětech může být výuka kombinovaná za použití metody CLIL a bilingvní výuky.

Pokud v souvislosti nařízení vlády ČR nebo Krajské hygienické stanice nebude na škole probíhat prezenční výuka, přechází škola na distanční výuku. Rozvrh synchronní výuky bude upřesněn dle aktuální situace a potřeby.

4.3.3 Volitelné předměty

Výstupy a učivo volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých předmětů. Očekávané výstupy volitelných předmětů jsou rozpracovány v tematických plánech, upevňují a prohlubují základní učivo. Umožňují specializaci žáka, sledují jeho individuální rozvoj podle jeho zájmu a prohlubování vzdělávání v jím zvolené oblasti a akceptují jeho osobní maximum.

Počet volitelných a nepovinných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislý od počtu žáků v daných ročnících. O zařazení žáka do volitelného předmětu rozhodují vedení školy, s přihlédnutím k doporučení třídního učitele a dále je možno zohlednit přání žáka a zákonných zástupců žáka, pokud je to dle organizačních možností školy možné. Volitelné a nepovinné předměty se otvírají při optimální naplněnosti skupiny.

Vzdělávací oblasti	Volitelný předmět	Ročník			
		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka	1	1	1	1
	Konverzace v cizím jazyce	1	1	1	1
	Základy cizího jazyka	1	1	1	1
Matematika a její aplikace	Zábavná matematika	1	1	1	1
	Seminář z matematiky	1	1	1	1
Umění a kultura	Výtvarné činnosti	1	1	1	1
Člověk a příroda	Přírodovědné praktikum	1	1	1	1
Člověk a společnost / Člověk a příroda	Zdravý životní styl	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Sportovní hry	1	1	1	1



V 6. – 9. ročníku absolvují žáci volitelné předměty v celkové časové dotaci 2 hodiny týdně.

4.3.4 Akce školy

Klíčové kompetence rozvíjíme také při jiných příležitostech, a to např.:

	učení se	řešení problému	kommunikace	spolupráce	občan	práce
Vítání prvňáčků			X		X	
Drakiáda		X		X		X
Jarmarky – vánoční, velikonoční		X	X	X	X	X
Vlastivědné exkurze třídy a další třídní akce			X	X	X	
Ozdravné pobyty v přírodě, sportovní kurzy	X	X	X	X	X	X
Mikulášská nadílka			X	X		
Recitační soutěže nejen v českém jazyce	X	X	X			
Prezentace školy – výstavy, vystoupení			X	X	X	X
Výukové programy v Lesní škole, OZO, Renarkonu,...	X	X	X	X	X	X
Žakovský parlament		X	X	X	X	X
Projektové dny		X	X	X	X	X
Reprezentace školy na různých typech soutěží a prezentačních akcích	X	X	X	X	X	X
Den Země		X		X	X	X
Dopisování, e-mailování se spolužáky v zahraničí		X	X	X	X	X
Sportovní aktivity – plavání, bruslení, apod.	X	X	X	X	X	X
Evropský Den jazyků		X	X	X	X	
Besedy s Policií, Hasiči apod.	X	X	X	X	X	X
Knihovnické lekce	X	X	X	X	X	
Den otevřených dveří			X	X	X	
Návštěvy kulturních představení	X		X	X	X	
Sběrové dny		X	X	X	X	X
Třídní a celoškolní projekty	X	X	X	X	X	X



5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád tvoří samostatnou přílohu ŠVP. Vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/2004 Sb., o základním vzdělávání. Stanovují způsob hodnocení žáka.

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci:

- ✓ Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o správnosti postupu, průběhu či výsledku, nikoliv posuzování kvalit žáka ve smyslu šikovný, schopný, pilný apod.
- ✓ Zpětná vazba by měla vést k pozitivnímu vyjádření a být motivující.
- ✓ Způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí reflektovat základní filosofii školního vzdělávacího programu a to partnerský vztah učitele a žáka.
- ✓ Důležité je uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost, soustředit se na individuální pokrok každého žáka.
- ✓ Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.
- ✓ Slovní hodnocení je umožněno u žáků se specifickými poruchami učení na žádost rodičů. ŠVP nevylučuje možnost slovního hodnocení ve všech ročnících a předmětech prvního i druhého stupně, pokud dojde k dohodě mezi rodiči a vyučujícími.
- ✓ Ve finálním hodnocení bude využíváno portfolio žáka soustřeďující výsledky soutěží, průběžné výsledky srovnávacích testů, nejlepší samostatné práce, žákovské práce odrážející jejich sociální dovednosti a také jejich sebehodnocení.

Kritéria pro hodnocení:

- ✓ Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů daného ročníku podle individuálních možností žáka.
- ✓ Schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností, schopnost řešit problémové situace.
- ✓ Úroveň komunikačních dovedností.
- ✓ Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- ✓ Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- ✓ Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení apod.
- ✓ Ústní zkoušení a mluvený projev.
- ✓ Zpracování referátů a prací k danému tématu.
- ✓ Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly.
- ✓ Řešení problémových úkolů.
- ✓ Laboratorní práce.
- ✓ Projektové a skupinové práce (skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon).
- ✓ Vědomostní a dovednostní testy.



5.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy.

Výsledkem autoevaluace je strategický plán rozvoje školy, který je zpracováván na pět let.



Plán evaluace a autoevaluace školy

Oblast autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje evaluace	Časové rozvržení
Vzdělávací program	Soulad ŠVP s RVP	Jak je realizován vzdělávací program	Pozorování, evidence	Průběžně
			Vnější evaluace ČŠI komplexní orientační a) b) Hodnocení zřizovatelem	Škola neovlivní Škola neovlivní
Podmínky ke vzdělávání	Vztahy ve škole	Tvorba školního společenství	ankety, spolupráce s rodiči, školním parlamentem, jednání pedagogických rad	V období pedagogických rad
	Úroveň pedagogického sboru a jeho složení	Výuku jednotlivých předmětů zajišťují a probírají učitelé	Statistika	září, leden
	Organizace školy	Funkčnost organizační struktury, dělba a delegování pracovníků	Zapojení pedagogického pracovníka	Průběžně
	Vnitřní uspořádání budov a areálu školy, vzhled školy	Využití učeben, estetičnost prostředí	Požadavky učitelů, rodičů a žáků, pozorování	Průběžně
	Prostorové a materiální podmínky	Vybavení učeben odpovídajícím nábytkem a pomůckami	Požadavky učitelů Pozorování	2x ročně Průběžně
Průběh vzdělávání	Plnění tematických plánů	Tematické plány	Kontrola	3x ročně
	Kvalita vyučovacího procesu	Spokojenost rodičů, žáků, učitelů apod.	Hospitace, prezentace žákovských prací	Průběžně
	Rozvoj strategií učení		Hospitace	Průběžně
	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých vyučujících	Příprava na výuku, průběh pedagogického procesu	Hospitace, před a pohospitační rozhovor	2x ročně
		Výsledky v soutěžích	Vedení přehledů o soutěžích	Každoročně
		Úroveň vedení dokumentace	Kontrola dokumentace	Čtvrtletně
		Aktivita a iniciativa práce pro školu	Vedení přehledů, zhodnocení osobním pohovorem, vyhodnocením portfolia	1-2x ročně
Výsledky vzdělávání	Výsledek pedagogického působení	Jak žáci rozumí x nerozumí	Diskuse se žáky	Průběžně v hodině
		Co se líbilo x nelíbilo	Diskuse se žáky	
		Co jsme nestihli	Pohovor se žáky	
	Úspěšnost absolventů	Zhodnocení úspěchu (ve vztahu ke kritičnosti volby)	Vedení přehledů, zpráva výchovného poradce	Každoročně
	Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů - třídní učitel, výchovný poradce	Každoročně
		Šikana - prevence	Dotazníky	
		Drogy - monitoring	Dotazníky	
Spolupráce s rodiči	Postoj rodičů ke škole	Seznámení se s děním ve škole	Spolupráce se Školskou radou, Sdružením rodičů	2x ročně
			Ankety	1x za tři roky
Řízení školy	Odborné oblasti - revize a kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	Revize dle plánu
	Hodnocení práce ředitele školy	Výsledky dlouhodobé práce	Hodnocení zřizovatelem	Čtvrtletní podklady
	Plánování rozvoje školy	Výsledky vzdělávání	Statistiky	Pololetně
	Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň ohodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení, doporučení, nedoporučení, opakovat	Okamžitě po akci
	Sponzoring	Úspěšnost grantů	Vedení přehledů	Každoročně
	Prezentace školy	Četnost článků v tisku	Přehled o člancích	Každoročně
		Televize	Přehled o relacích	Každoročně
	Zhodnocení práce školy	Úroveň pedagogického procesu	Výroční zpráva o činnosti školy	Každoročně
		Hospodaření - čerpání rozpočtu, doplňková činnost	Výroční zpráva o hospodaření	Každoročně



Plán evaluace a autoevaluace učitele

Oblast autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje evaluace	Časové rozvržení
Vyučovací proces	Kvalita vyučovacího procesu	Záznam z hospitací	Hospitace	Průběžně
		Kázeň žáků	Pozorování	Průběžně
		Vztah učitel x žák	Pozorování	Průběžně
		Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, portfolio	Průběžně
		Metody, vystupování, řečové schopnosti....	Vzájemné hospitace, rozbor	Průběžně
		Spolupráce s žákovským parlamentem	Jednání s žákovským parlamentem	Průběžně
		Spolupráce se Školskou radou a SRPŠ	Zápisy z třídních schůzek	Průběžně
		Úroveň písemných prací	Kontrola	1x ročně
		Úroveň zpracování tematických plánů	Kontrola	1x ročně
		Plnění tematických plánů	Záznamy předmětových komisí	3x ročně
Rozvoj osobnosti	Další vzdělávání	Práce s integrovanými žáky	Kontrola individuálních plánů	2x ročně
		Výběr školení	Vyhodnocení IVP	1x ročně
		Příspěvky do tisku	Přehledy, osvědčení, portfolio	1x ročně
Pedagogická dokumentace	Vedení pedagogické dokumentace	Úspěchy v soutěžích	Portfolio	Průběžně
		Vedení třídní knihy	Portfolio	Průběžně
		Vedení třídního výkazu	Kontrola	4x ročně
		Vedení databáze v Bakalářích	Kontrola	2x ročně
		Větsí šíře úkolů, aktivity, práce pro školu mimo vyučování	Kontrola	2x ročně
Přínos pro školu	Přínos pro školu, motivace	Větsí šíře úkolů, aktivity, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, osobní rozhovor, vedení záznamu pedagog. pracovníka	Průběžně