



Obsah

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	
1. Základní ustanovení	1
2. Zásady hodnocení a klasifikace	1
3. Klasifikace prospěchu	1
3.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci prospěchu.....	1
3.2. Pravidla pro klasifikaci prospěchu	2
3.3. Stupnice pro klasifikaci prospěchu	3
3.4. Kritéria klasifikace	3
3.4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretických poznatků	3
3.4.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření	4
3.5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	5
3.6. Zásady pro používání slovního hodnocení.....	5
4. Klasifikace chování.....	5
4.1. Kritéria pro klasifikaci chování.....	5
4.2. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování	6
4.3. Výchovná opatření	6
4.4. Stupnice pro klasifikaci chování	7
4.5. Posuzování neomluvené absence	8
5. Celkové hodnocení.....	8
5.1. Celkový prospěch žáka v 1. - 9. ročníku	8
6. Opravná zkouška.....	9
7. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
7.1 Hodnocení nadaných žáků	11
7.2 Hodnocení žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu	11
8. Pochybnosti o správnosti hodnocení a klasifikace; komisionální přezkoušení žáka	11
9. Ukončení základního vzdělávání	122



ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)

1. Základní ustanovení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. a Vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 o základním vzdělávání v aktuálním znění.

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení; za první pololetí výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Hodnocení a klasifikace probíhá soustavně a nepřetržitě po dobu celého školního roku, souhrnně se vyjadřuje v 1. a 3. čtvrtletí známkou v žákovské knížce, v 1. a 2. pololetí známkou nebo slovně na vysvědčení.

Hodnocení a klasifikace žáka je přiměřeně náročné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a pedagogický pracovník při ní uplatňuje vůči žákovi patřičný takt a respektuje jeho individuální zvláštnosti.

Hodnocení je prováděno vzhledem ke každému žákovi, postihuje jeho individuální vývoj a je vodítkem pro další práci.

Pedagogický pracovník při klasifikaci dále přihlíží k psychickým a fyzickým vlastnostem a předpokladům žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech, dále přihlíží k jeho věkovým a individuálním zvláštnostem, k případnému zdravotnímu postižení, zvláště ke specifickým poruchám učení, a k dalším okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit.

Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci. Přednost je dáována pozitivnímu vyjádření a následně se vyučující vyjadřuje ke konkrétním nedostatkům.

3. Klasifikace prospěchu

3.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

soustavné diagnostické sledování žáka, kvality jeho práce a připravenosti na vyučování

- kontrolní písemné práce
- výstup z projektu a jeho prezentace
- školní práce
- prověřování podle návodných otázek
- doplňování pracovních listů

další zkoušky:

- ústní recitace, mluvený projev, řízený rozhovor
- písemné
- grafické (výtvarné)
- praktické
- pohybové



- didaktické testy
- portfolio

výsledky dalších činností žáka, konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, popř. s pracovníky PPP

3.2. Pravidla pro klasifikaci prospěchu

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, včetně nepovinných předmětů.

Klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace prospěchu nesouvisí s klasifikací chování.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje:

- v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti
- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti
- jak žák ovládá základní komunikační prostředky
- jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení
- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce
- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě
- jak se žák projevuje a jaké má vlastnosti (spolehlivost, odpovědnost, snaha, spolupráce, vstřícnost, tolerance, zachovávání pravidel kulturního chování a soužití)

Pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka tedy nelze určit matematickým průměrem.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětu s jednohodinovou dotací alespoň dvě známky (dvouhodinová = 4, tříhodinová = 6, atd.) za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Maximálně však 50 známek za pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, popř. praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Hodnocení je prováděno podle kritérií, která sestavují učitelé, seznámí s nimi žáky i zákonné zástupce. Kritéria pro jednotlivé úkoly se týkají:

- obsahu
- rozsahu
- způsobu zpracování
- prezentace
- splnění v termínu
- dalších životních dovedností (aktivita, tvořivost, podíl na skupinové práci, zájem, aj.)



Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Veškerá klasifikace všech zkoušek je zaznamenávána v evidenci vyučujícího a v elektronické i papírové žákovské knížce.

Souhrnná klasifikace za pololetí je zaznamenávána:

- v evidenci vyučujícího
- na vysvědčení
- v dokumentaci žáka
- o klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka

3.3. *Stupnice pro klasifikaci prospěchu*

Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v 1. – 9. ročníku ve všech vyučovacích předmětech použito širší slovní hodnocení.

O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů a návrhu učitele.

Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1–5.

3.4. *Kritéria klasifikace*

3.4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretických poznatků

Klasifikace Kritéria	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobrý 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5
ucelenost, přesnost a trvalost osvojené požadovaných poznatků a schopnost vyjádřit je	ovládá poznatky, fakta, pojmy ... uceleně a přesně a plně chápe vztahy mezi nimi	ovládáv podstatě přesně, uceleně	má nepodstatné mezery	má závažné mezery	má závažné a značné mezery
kvalita a rozsah získaných vědomostí vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti	pohotově vykonává požadované činnosti	pohotově vykonává	nedostatky, které dovede za pomoci učitele korigovat	málo pohotový, větší nedostatky	velmi podstatné nedostatky
schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických	samostatně a tvořivě uplatňuje	podle menších podnětů učitele uplatňuje	dopouští se chyb dovede korigovat za pomoci učitele	závažné chyby	velmi závažné chyby



úkolů					
schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktické činnosti	samostatně a tvořivě	menší podněty učitele	nutné podněty učitele	nesamostatnost	velmi podstatné nedostatky neuplatní ani za pomoci učitele
kvalita myšlení – logika, samostatnost tvořivost	myslí logicky správně, samostatnost a tvořivost se projevuje	myslí správně, převažuje logika	myslí vcelku správně, málo tvořivě	logika myšlení- závažné chyby	nesamostatné logické nedostatky
ústní a písemný projev, přesnost, výstižnost	správný, přesný, výstižný, estetický, grafický projev je přesný a estetický	menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, estetický, bez větších nepřesností	nedostatky ve správnosti a přesnosti, méně estetický	vážné nedostatky, málo estetický	závažné nedostatky
kvalita výsledků činnosti a komunikativnost	kvalitní	bez podstatných nedostatků	častější nedostatky	nedostatky, pomoc učitele	nepomůže ani pomoc učitele
osvojení účinných metod samostatného studia	schopen samostatně studovat, poznatky si rozšiřuje nad rámec doporučené literatury	samostatně nebo s menší pomocí, chápe vztahy mezi fakty a pojmy	studium podle návodu	velké těžkosti, o zvládnutí probraného učiva nejví zájem	nezvládá sám studium, nejví zájem

3.4.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření

Klasifikace Kritérium	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobrý 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5
Přístup k výuce	aktivní, tvořivý, samostatný, estetický projev	převážně aktivní, tvořivý, samostatný	méně aktivní, tvořivý, samostatný	málo aktivní, tvořivý, samostatný	pasivní, nepřátelský postoj.
Osvojení a aplikace dovedností a návyků	pohotově, samostatně, tvořivě	samostatně, bez podstatných chyb	dopouští se chyb, je potřebná občasná pomoc	dopouští se větších chyb	nedokáže ani s pomocí vyučujícího
Aktivita samostatnost tvořivost iniciativa	bezpečně ovládá postupy a způsoby práce	bezpečně ovládá postupy a způsoby práce s malými chybami	občasná pomoc vyučujícího	soustavná pomoc vyučujícího	nezvládá ani s pomocí
Připravenost k výuce	má vždy vše potřebné pro výuku	má vždy vše potřebné pro výuku	opakovaně zapomíná pomůcky	opakovaně zapomíná pomůcky	opakovaně zapomíná pomůcky



Kvalita výsledků činností	bez závažných nedostatků	drobné nedostatky	má nedostatky	závažné nedostatky	nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahuje předepsaných parametrů
Motivace žáka	má snahu dosáhnout co nejlepších výsledků	má snahu dosáhnout co nejlepších výsledků	má snahu dosáhnout dobrých výsledků	nemá snahu dosahovat ani dobrých výsledků	bez motivace, bez snahy
Bezpečnost a ochrana zdraví	je zodpovědný a dbá bezpečnostních pokynů	je zodpovědný a dbá bezpečnostních pokynů	dbá bezpečnostních pokynů	nedbá bezpečnostních pokynů	ohrožuje svým jednáním bezpečnost a zdraví své a ostatních žáků

3.5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žáci mají právo na sebehodnocení, které je přirozenou součástí procesu hodnocení.

Sebehodnocení je založeno na důvěře, není považováno učiteli ani žáky za příležitost k podvádění. Je součástí průběžného i celkového hodnocení a žáci jsou k němu pravidelně vedeni.

K sebehodnocení vytváří podmínky škola i vyučující jednotlivých předmětů tím, že poskytují možnost výběru hodnocení všude tam, kde je to možné – to zvyšuje žakovu motivaci i naději žáka na kvalitní výkon. Vyučující podporuje všechny formy sebehodnocení žáka a vede žáky ke kritickému sebehodnocení své práce. K sebehodnocení slouží také skupinové, kooperativní a podobné formy práce, při kterých se žák může dobře porovnávat s ostatními.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Podle návodu, využívají se hodnotící listy, dotazníky, kontrolní listy s otázkami, aj.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Žáci mají právo přiměřenou formou se na základě sebehodnocení vyjadřovat k průběžnému i celkovému hodnocení. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3.6. Zásady pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech budou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení bude zahrnovat posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Bude obsahovat také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení se převede do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede se pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

4. Klasifikace chování

4.1. Kritéria pro klasifikaci chování

Dodržování obecných norem soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy.

Dodržování pravidel chování stanovených Školním řádem a řády odborných učeben.



4.2. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování

Chování žáka se hodnotí v průběhu celého školního roku.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku třídního učitele. O napomenutích a důtkách třídního učitele si vede třídní učitel vlastní evidenci (kdy, kdo a za co). Udělení napomenutí i důtky zapíše žákovi do žákovské knížky a zároveň do matriky žáka.

V případě závažného provinění vůči pravidlům chování uděluje ředitelka školy ředitelskou důtku; o udělení ředitelské důtky musí být prokazatelně uvědomen zákonný zástupce žáka; třídní učitel zapíše ředitelskou důtku do matriky.

Za mimořádně úspěšnou práci, záslužný čin, projev humánnosti může být žákovi udělena pochvala; pochvalu zapisuje do žákovské knížky třídní učitel, vyučující příslušného předmětu (týká-li se činnosti daného předmětu) nebo ředitel školy.

Pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě; tuto pochvalu předkládá pedagogická rada třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitel školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu; tuto pochvalu zaznamenává třídní učitel do matriky žáka.

Chování se klasifikuje vždy v závěru obou pololetí, klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; sníženou známku z chování projednává pedagogická rada.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením pro posílení kázně (napomenutí a důtku třídního učitele) se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato nebyla účinná.

Klasifikace chování nehodnotí chování žáka mimo školu; k tomuto chování lze přihlídnout, jedná – li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

O klasifikaci chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování informuje zákonný zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel.

4.3. Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele – za drobné přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování

Důtku ředitele školy – za závažné nebo opakované přestupky proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování; za kouření a požívání nepovolených látek v prostorách školy, v areálu školy a na školních akcích

Řešení přestupků žáka před výchovnou komisí školy; doporučení návštěvy nebo dobrovolného pobytového umístění dítěte v odborném zařízení

Výchovná opatření	Udělení výchovných opatření	Pedagogický pracovník		Poznámka
		Třídní učitel	Ředitel	
Pochvaly:				
Pochvala ředitele školy		<i>zaznamenává do dokumentace školy</i>		



	ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.		neprodleně oznámí prokazatelně žákovi a zákonnému zástupci + důvody udělení	
Pochvala třídního učitele		Neprodleně oznámí prokazatelně žákovi a zákonnému zástupci + důvody udělení <i>zaznamenává do dokumentace školy</i>		
Kázeňská opatření:				
Napomenutí třídního učitele	zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem	neprodleně oznámí prokazatelně žákovi a zákonnému zástupci + důvody udělení <i>zaznamenává do dokumentace školy</i>		
Důtka třídního učitele	zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem	neprodleně oznámí prokazatelně žákovi a zákonnému zástupci + důvody udělení <i>zaznamenává do dokumentace školy</i>		neprodleně oznámí uložení důtky ředitelce školy.
Důtka ředitele školy	zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem	<i>zaznamenává do dokumentace školy</i>	neprodleně oznámí prokazatelně žákovi a zákonnému zástupci + důvody	

4.4. Stupnice pro klasifikaci chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

stupeň 1 – velmi dobré

stupeň 2 – uspokojivé

stupeň 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (výborný) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení ve Školním řádu. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními ve Školním řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.



Stupeň 3 (neuspokojivé) Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo Školního řádu; zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Za velmi závažný přestupek je považováno: šikanování, hrubost, jakákoliv forma násilí (fyzická i psychická) a zneužívání a šíření návykových látek, neomluvená absence způsobená vinou žáka.

Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v matrice žáka.

4.5. Posuzování neomluvené absence

Neomluvená absence je považována za porušení zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a školního řádu.

O neomluvené absenci žáka bude jednat pedagogická rada.

5. Celkové hodnocení

Shrnuje výsledky klasifikace žáka v závěru každého pololetí. Do celkového prospěchu se nezapočítávají známky z nepovinných předmětů a z chování.

5.1. Celkový prospěch žáka v 1. - 9. ročníku

- Stupně:
- prospěl s vyznamenáním
 - prospěl
 - neprospěl
 - nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm:

„prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

„prospěl“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“

„neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“ nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí

„nehodnocen“, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí

Celkové hodnocení žáka v případě hodnocení širším slovním hodnocením:

„prospěl s vyznamenáním“, jestliže slovní hodnocení alespoň v polovině předmětů odpovídá stupni výborný a v žádném předmětu není hodnocení horší než by odpovídalo stupni chvalitebný

„prospěl“, jestliže slovní hodnocení žáka neodpovídá v žádném předmětu stupni nedostatečný a nesplňuje podmínky pro hodnocení prospěl s vyznamenáním

„neprospěl“, jestliže slovní hodnocení žáka odpovídá v některém předmětu stupni nedostatečný nebo nehodnocen

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na jeho prospěch.

Nelze – li žáka pro závažné objektivní příčiny žáka ohodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín; tato klasifikace musí být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí; není-li možné žáka klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.



Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září; do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

Uvolnění-na základě lékařské zprávy a žádosti zákonných zástupců, může být žák na základě rozhodnutí ředitelky školy zcela nebo částečně uvolnit z hodin tělesné výchovy. Žádost o uvolnění je zapotřebí podat neprodleně po obdržení lékařské zprávy. V případě úplného uvolnění žák nenavštěvuje hodiny tělesné výchovy a na vysvědčení je hodnocen slovně „**uvolněn**“.

Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu podle §18. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen**“.

Nehodnocen – žák není hodnocen, když jeho absence v daném pololetí a předmětu přesáhne 65 %.

Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

6. Opravná zkouška

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku.

Podrobnosti týkající se opravné zkoušky včetně složení komise, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění zákonného zástupce o výsledcích zkoušky stanoví ředitel a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Komise pro opravné zkoušky je tříčlenná. Komisi tvoří předseda – zpravidla ředitel školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel a přísedící. Členy komise jmenuje ředitel školy. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

O opravné zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy.

Opravnou zkoušku může žák v jednom dni konat maximálně jednu. Délka opravné zkoušky je max. 30 minut. Do této doby se nezapočítává příprava žáka.

Termín opravné zkoušky stanoví ředitel nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin.

Nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez řádné omluvy, klasifikuje se z předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.



7. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Se řídí vyhláškou 73/2005 Sb. O vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání, klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení z PPP a SPC, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků.

Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.

Důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má dítě předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které dítě zvládlo. Klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost atd.

Děti s diagnostikovanou dyslexií nebo dysortografií mohou být na žádost zákonných zástupců během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně. Děti s diagnostikovanou dyskalkulií mohou být na žádost zákonných zástupců hodnoceny slovně z matematiky a z předmětů, kde mohou být jejich výsledky touto poruchou ovlivněny. Totéž platí i pro další předměty, je-li u dítěte diagnostikována jiná vývojová porucha učení.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami určuje následující tabulka:

Klas. stup.	Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	Úroveň myšlení	Vyjadřování myšlenek	Aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	Píle a zájem o učení
1	Bezpečně ovládá	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	Vyjadřování výstižné a poměrně přesné	Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti, pracuje samostatně, iniciativně, přesně, s jistotou	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	Ovládá	Uvažuje samostatně	Celkem výstižně	Dovede požívat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, malé, nepříliš četné chyby	Učí se svědomitě
3	V podstatě ovládá	Menší samostatnost v myšlení	Nedovede se dosti dobře vyjádřit	Řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů



4	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech a dovednostech	Myšlení nesamostatné	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	Malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky
5	Neovládá	I na navádějící otázky učitele odpovídá nesprávně	I na navádějící otázky učitele odpovídá nesprávně	Praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele	Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinná

7.1 Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva, které žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy na základě školního vzdělávacího programu.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského pracoviště povolit mimořádně nadanému žákovi na žádost zákonných zástupců vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

7.2 Hodnocení žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu

Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadanému žákovi a z jiných závažných důvodů

8. Pochybnosti o správnosti hodnocení a klasifikace; komisionální přezkoušení žáka

1. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad.
2. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, přisedící a zkoušející; členy komise jsou učitelé daného nebo příbuzného předmětu. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, o komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
3. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
4. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.



9. Ukončení základního vzdělávání

Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna.

Schválila: Školská rada 29.8.2023

Účinnost od: 1. 9. 2023

Tento klasifikační řád je nedílnou součástí Školního řádu a tvoří jeho přílohu.

Mgr. Vladimír Durčák
ředitel školy